



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

RESOLUÇÃO Nº 25-CEPE/UNICENTRO, DE 31 DE MARÇO DE 2020.

Aprova as alterações do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Geografia, Licenciatura, da UNICENTRO, Campus de Irati, e dá outras providências.

O REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO:

Faço saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, CEPE,

considerando a decisão do Conselho Universitário, COU, em restituir ao CEPE a competência de deliberar sobre aprovação, reformulação e alterações de projetos pedagógicos, registrada na Ata nº 116-COU, de 12 de dezembro de 2013;

considerando a decisão do Conselho de Administração, CAD, registrada na Ata nº 282-CAD, de 15 de março de 2019;

considerando os incisos II e IV, do art. 53, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB;

considerando o Parecer nº 492-CNE/CES, de 3 de abril de 2001, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior, que estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Filosofia, História, Geografia, Serviço Social, Comunicação Social, Ciências Sociais, Letras, Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia;

considerando a Resolução nº 14-CNE/CES, de 13 de março de 2002, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior, que estabeleceu as Diretrizes Curriculares para os cursos de Geografia;

considerando a Resolução nº 2-CNE/CES, de 1º de julho de 2015, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior, que definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada;

aprovou, pelo Parecer nº 81-CEPE, de 25 de outubro de 2019, contido no Protocolo nº 7.429, de 29 de junho de 2018, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Ficam aprovadas as alterações do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Geografia, Licenciatura, da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, Campus de Irati, conforme o contido nesta Resolução.

Parágrafo único. As alterações de que trata o artigo anterior vigoram a partir do ano de 2020.

Art. 2º A carga horária do Curso de que trata esta Resolução é de 3.213 horas.

Art. 3º O período de integralização desse Curso é de, no mínimo, quatro e, no máximo, sete anos.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Art. 4º Esse Curso é oferecido em período noturno, com quarenta vagas anuais.

Art. 5º A matriz curricular e o ementário das disciplinas constam nos Anexos I e II, desta Resolução.

Art. 6º A matriz curricular desse Curso está organizada segundo o Regime Seriado Anual, previsto no Regimento da UNICENTRO.

Art. 7º O objetivo desse Curso é possibilitar uma formação abrangente na ciência geográfica, a fim de que os futuros profissionais possam desempenhar de maneira eficiente suas funções, quer na regência de aulas no ensino fundamental, médio ou superior, quer no desempenho de suas atribuições de ensino e pesquisa em instituições públicas e privadas, enfocando em temas diversos da área, capazes de oferecer instrumentos essenciais para a compreensão da realidade social e para a intervenção no ordenamento do meio e na perspectiva do equilíbrio sociedade-natureza.

Art. 8º O graduado em Geografia deve possuir o perfil profissional que articula-se aos objetivos do curso na medida em que pretende:

I – ensinar os educandos respeitando as suas diferenças a observarem o mundo a partir de um diagnóstico preliminar da realidade vivenciada;

II – compreender o ensino e a aprendizagem da Geografia como um processo que integra os vários níveis da escolarização formal;

III – identificar, localizar e contextualizar as relações entre processos naturais e sócio políticos nas diferentes escalas do espaço geográfico;

IV – analisar e avaliar as relações entre o local, o regional, o nacional e o mundial;

V – fazer leituras críticas da complexidade do mundo valorizando as relações espaço-tempo e seu papel na organização das sociedades humanas;

VI – identificar o lugar das linguagens geográficas no processo de compreensão crítica do mundo;

VII – explicar a unidade e a diversidade do espaço geográfico mundial considerando a inserção do Brasil na arena mundial;

VIII – compreender o papel da diversidade natural e sócio-política na organização do espaço qualquer que seja a sua escala e explicar como ela contribui para a construção de um mundo único;

IX – compreender, analisar e avaliar a complexidade do mundo para explicá-la aos educandos, respeitando a condição de diversidade;

X – reconhecer no educando um parceiro na tarefa de descobrir o conhecimento e de construí-lo, por meio do ensino e da pesquisa, e como isso pode repercutir na comunidade via extensão;

XI – compreender a avaliação como um processo contínuo que se desdobra nos campos da pesquisa e da extensão;

XII – compreender as relações entre educação e ensino de Geografia na construção de uma cidadania plena e ativa no Brasil;



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

XIII – explicar a necessidade de se construir uma cidadania planetária a partir das relações contraditórias e complementares, dos grupos políticos que decidem a apropriação dos recursos naturais e avaliar suas consequências ambientais para a vida;

XIV – avaliar a contribuição da educação e do ensino de Geografia em uma educação de caráter sócio-ambiental nas diversas escalas do espaço geográfico;

XV – compreender o papel dos recursos didáticos na elaboração de uma visão crítica do mundo.

Art. 9º O processo de formação deve contribuir para um profissional com os conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes habilidades e competências:

I – atuar como professor de Geografia em redes públicas e privadas na Educação Básica e no Ensino Superior;

II – realizar trabalhos como pesquisador em diferentes campos da ciência geográfica e da educação;

III – atuar na produção e revisão de materiais didáticos de diferentes naturezas como livros de textos escolares, atlas cartográficos, orientações metodológicas, cartilhas temáticas, maquetes, experimentos didáticos, dentre outros e atuar em assessorias e consultorias e outras atividades profissionais do campo da educação e da pesquisa no setor público, privado, organizações não-governamentais;

IV – participar, de maneira efetiva, das atividades pedagógicas que se desenvolvem na escola e extra-escola;

V – colaborar na elaboração do projeto político-pedagógico da escola;

VI – avaliar o projeto político-pedagógico da escola, tendo em vista possíveis readequações;

VII – planejar atividades pedagógicas no âmbito da escola, e extra escola, a exemplo do trabalho de campo;

VIII – analisar as relações entre ensino de Geografia, aprendizagem e avaliação;

IX – propor alternativas para a solução de problemas que envolvem os educandos, qualquer que seja a sua dimensão;

X – elaborar projetos didático-pedagógicos para melhorar o desempenho pedagógico dos educandos, bem como sua inserção na comunidade, o que evidencia as relações entre ciência, educação e política nos conteúdos de Geografia;

XI – assessorar a coordenação e a direção da escola na elaboração, execução e avaliação de projetos escolares, valorizando a prática interdisciplinar, para viabilizar a aprendizagem, por parte dos educandos, da complexidade do mundo;

XII – incorporar o significado político da prática pedagógica;

XIII – coordenar atividades didático-pedagógicas na interface do ensino de Geografia e educação ambiental;

XIV – elaborar, coordenar, propor e avaliar projetos de pesquisa atinentes à temática geográfica em particular e às práticas pedagógicas interdisciplinares da/na escola;



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

XV – inter-relacionar ensino de Geografia e pesquisa em sala de aula;

XVI – inter-relacionar ensino de Geografia, pesquisa e extensão na comunidade e desenvolver as múltiplas linguagens da Geografia em sala de aula.

Art. 10. Com fundamento na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, da Presidência da República, ficam aprovadas as diretrizes para realização de estágio não obrigatório desse Curso de Graduação, constante do Anexo III, desta Resolução

Art. 11. Revogam-se as Resoluções nº 102-COU/UNICENTRO, de 13 de dezembro de 2010, e nº 45-CEPE/UNICENTRO, de 21 de novembro de 2014, a partir de 1º de janeiro de 2024.

Parágrafo único. A regulamentação citada no *caput* deste artigo permanece em vigor até a data citada, para atender aos estudantes que ingressaram em períodos anteriores ao início do novo Projeto Pedagógico do Curso, aprovado por esta Resolução.

Art. 12. Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.




Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.

UNICENTRO



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO I, DA RESOLUÇÃO Nº 25-CEPE/UNICENTRO, DE 31 DE MARÇO DE 2020.

Sector de Ciências Agrárias e Ambientais
Unidade Universitária de Irati

CURRÍCULO PLENO

CURSO: GEOGRAFIA – LICENCIATURA (130/I – Noite – Cur. 2020)

| Série | Cód. | Depto. | Disciplinas | Aula/ semana | C/H Total | Extensão | PCC |
|-------|------|---|---|-----------------|--------------|----------|-----|
| 1ª | | DEGEO/I | Climatologia | 4 | 136 | 20 | 26 |
| | | DEGEO/I | Epistemologia da Ciência Geográfica | 4 | 136 | | |
| | | DEGEO/I | Geografia Econômica | 4 | 136 | 20 | 26 |
| | | DEGEO/I | Geologia Aplicada à Geografia | 4 | 136 | 20 | 26 |
| | | DEGEO/I | Introdução à Extensão Universitária | 3 | 102 | 102 | 26 |
| | | DEGEO/I | Metodologia de Pesquisa na Geografia | 2 | 68 | | 14 |
| | | DEGEO/I | Modelagem Geográfica I – Geocartografia e Geoestatística | 4 | 136 | 20 | 26 |
| 2ª | | DEPED/I | Fundamentos de Didática e de Gestão na Educação | 2 | 68 | | |
| | | DEGEO/I | Geografia Agrária | 4 | 136 | 20 | 26 |
| | | DEGEO/I | Geografia Urbana | 4 | 136 | 20 | 26 |
| | | DEGEO/I | Geomorfologia | 4 | 136 | | 20 |
| | | DEGEO/I | Metodologia de Projetos no Ensino de Geografia | 4 | 136 | 20 | 26 |
| | | DEGEO/I | Modelagem Geográfica II – Geotecnologias | 4 | 136 | 20 | 26 |
| | | DEGEO/I | Organização do Espaço Mundial | 3 | 102 | | 17 |
| 3ª | | DEGEO/I | Biogeografia | 4 | 136 | | 17 |
| | | DEGEO/I | Diferentes Linguagens Didáticas no Ensino de Geografia | 4 | 136 | 20 | 26 |
| | | DEGEO/I | Estágio Supervisionado em Geografia para o Ensino Fundamental | 4 | 136 | 27 | |
| | | DEGEO/I | Geografia da Cultura e da Diversidade | 4 | 136 | | 26 |
| | | DEGEO/I | Geografia do Brasil e do Paraná | 3 | 102 | | 17 |
| | | DEGEO/I | Hidrogeografia | 4 | 136 | | 17 |
| | | DELET/I | Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS | 2 | 68 | | |
| 4ª | | DEGEO/I | Análise Geográfica da Paisagem | 3 | 102 | | 17 |
| | | DEGEO/I | Currículo e Diversidade no Ensino de Geografia | 3 | 102 | | 18 |
| | | DEGEO/I | Estágio Supervisionado em Geografia para o Ensino Médio | 4 | 136 | 27 | |
| | | DEGEO/I | Geografia da População | 4 | 136 | | 20 |
| | | DEGEO/I | Geografia dos Solos | 3 | 102 | | 17 |
| | | DEGEO/I | Geografia Política e Geopolítica | 4 | 136 | | 20 |
| | | DEPSI/I | Psicologia da Educação | 2 | 68 | | |
| | | DEGEO/I | Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) | 2 | 68 | | |
| | | | C/H Subtotal (horas-aula) | | 3400 | 336 | 480 |
| | | | C/H Subtotal (horas) | | 2833 | 280 | 400 |
| | | OUTROS COMPONENTES CURRICULARES: | | | | | |
| | | Atividades Acadêmicas Complementares – AAC (horas)* | | 200 | 40 | | |
| | | Estágio Supervisionado Obrigatório (horas) | | 180 | | | |
| | | Carga Horária Total (horas) | | | 320 | 400 | |
| | | Carga Horária Total do Curso (horas) | | 3213 | | | |

(*) Nas atividades acadêmicas complementares (AAC) estão contidas 40 horas de atuação do acadêmico, como protagonista, em projetos e programas de extensão.

Início: 2020. Integralização: mínima – 4 /máxima – 7 anos. Regime: seriado anual

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO II, DA RESOLUÇÃO Nº 25-CEPE/UNICENTRO, DE 31 DE MARÇO DE 2020.

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA, LICENCIATURA, DA UNICENTRO,
CAMPUS DE IRATI**

EMENTÁRIO DE DISCIPLINAS

ANÁLISE GEOGRÁFICA DA PAISAGEM

Teoria Geográfica da Paisagem. Ecologia da Paisagem. Estrutura da Paisagem: matriz, manchas e corredores. Escalas e Taxonomia da Paisagem. Geossistemas. Ecodinâmica e Ecogeografia. Métodos para Quantificação e Análise Espacial da Paisagem. Paisagem no Planejamento e Gestão Territorial. Aspectos sociais, econômicos e culturais da Paisagem. Paisagem na Educação Ambiental. Paisagem no Ensino de Geografia. Práticas em campo.

BIOGEOGRAFIA

Biogeografia: definições, conceitos básicos, história e desafios. Os grandes biociclos. Interação dos elementos biológicos e geográficos no estudo da distribuição dos seres vivos. Gradientes latitudinais e diversidade. Interações entre populações e os processos de especiação. Tectônica de placas e a influência sobre o panorama biogeográfico atual. Fitogeografia, Paleobiogeografia e Zoogeografia mundial, do Brasil e do Paraná. Biodiversidade. Biomas terrestres. Indicadores Biogeográficos do Ambiente. Biogeografia sistêmica. Noções gerais de ecologia. Levantamento em campo e laboratório. Construção de materiais e sequências didáticas em biogeografia aplicadas na educação básica.

CLIMATOLOGIA

Climatologia: Conceito e Fundamentos. Escalas temporais e espaciais. Composição e estrutura vertical da atmosfera. Os Sistemas de circulação atmosférica. Classificações climáticas. Os fatores e os elementos do clima. Distribuição espacial dos climas da Terra e do Brasil. Alterações e Mudanças climáticas. Fenômenos atmosféricos em diferentes escalas e consequências socioambientais. As ações antrópicas e o clima. Fundamentos de clima urbano. Práticas de campo e laboratório em Climatologia.

CURRÍCULO E DIVERSIDADE NO ENSINO DE GEOGRAFIA

O papel da escola na contemporaneidade. Relações entre a ciência geográfica e a disciplina de Geografia na educação básica. Os conceitos estruturantes da ciência geográfica no Ensino de Geografia na educação básica. Diretrizes, parâmetros e bases legais na estruturação dos currículos escolares no Brasil. A educação geográfica em contextos inclusivos. O reconhecimento e a valorização da diversidade no Ensino de Geografia. Relações entre o conhecimento científico e os saberes populares na conformação do currículo realizado nas escolas. Diversidade étnico-racial, de gênero, faixa geracional e religiosa na escola. Educação para a Democracia e Direitos Humanos. Direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

DIFERENTES LINGUAGENS DIDÁTICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Diversidade cultural e desigualdades sociais na escola. Processos de ensino em contextos



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

educacionais diversos e desiguais. Ensino de Geografia em contextos educacionais inclusivos. A linguagem cartográfica no Ensino de Geografia. A linguagem gráfica e a estatística no Ensino de Geografia. Jogos pedagógicos no Ensino de Geografia. Ensino de Geografia e arte. Recursos audiovisuais no Ensino de Geografia. Tecnologias da informação e da comunicação no Ensino de Geografia.

EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA GEOGRÁFICA

Definição da Ciência. História e origens do Pensamento Geográfico: Geografia Clássica, Geografia Tradicional, Geografia Teórica. Descentralização da ciência Geográfica no século XX. Problematizando a dualidade sociedade-natureza. O Eurocentrismo na produção da Ciência Geográfica. A Geografia no Brasil. Correntes, Escolas e Campos da Ciência Geográfica. Conceitos Estruturantes da Ciência Geográfica. Os desafios das Geografias Pós-Coloniais: inovações conceituais e metodológicas.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

O currículo da disciplina de Geografia no Ensino Fundamental. Análise e produção de materiais e sequências didáticas para o Ensino de Geografia no Ensino Fundamental. Ação docente em sala de aula do Ensino Fundamental. Orientação e planejamento do estágio. Realização de projetos de intervenção docente no Ensino Fundamental. Produção do relatório de estágio.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA PARA O ENSINO MÉDIO

O currículo da disciplina de Geografia no Ensino Médio. Análise e produção de materiais e sequências didáticas para o Ensino de Geografia no Ensino Médio. Ação docente em sala de aula do Ensino Médio. Orientação e planejamento do estágio. Realização de projetos de intervenção docente no Ensino Médio. Produção do relatório de estágio.

FUNDAMENTOS DE DIDÁTICA E DE GESTÃO NA EDUCAÇÃO

Fundamentos e pressupostos teóricos e metodológicos de didática. A didática e a competência política, social e humana para o exercício eficiente e eficaz da profissão. A construção de diferentes formatos de aulas de Geografia na Educação Básica. Planejamento de curso e de aula. Multidisciplinaridade, Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade. Elaboração e aplicabilidade de procedimentos de sondagem sobre conhecimentos prévios dos alunos. Avaliação e aprendizagem. Princípios fundamentais sobre Gestão na Educação. A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileiro.

GEOGRAFIA AGRÁRIA

Abordagens teóricas da Geografia Agrária, questão agrária e campesinato. A agricultura sob os diferentes modos de produção. Contradições do capitalismo na agricultura. Renda da terra. Industrialização da agricultura e agronegócio. Conflitos no campo. Estrutura fundiária e reforma agrária. O campo e a cidade na teoria geográfica. Trabalho e gênero na agricultura. O campo no Brasil hoje: povos e comunidades tradicionais, políticas públicas, movimentos sociais do campo, agroecologia e educação do campo. Abordagens teóricas da Geografia Agrária, questão agrária e campesinato. A agricultura sob os diferentes modos de produção. Contradições do capitalismo na agricultura. Renda da terra. Industrialização da agricultura e agronegócio. Conflitos no campo. Estrutura fundiária e reforma agrária. O campo e a cidade na teoria geográfica. Trabalho e gênero na agricultura. O campo no Brasil hoje: povos e comunidades tradicionais, políticas públicas, movimentos sociais do campo, agroecologia e educação do campo.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

GEOGRAFIA DA CULTURA E DA DIVERSIDADE

Geografia Cultural Clássica. Nova Geografia Cultural. Movimentos Sociais e a ressignificação das Ciências. As representações e significações hipertextuais geográficas nas músicas, literaturas, cartografias, filmes, mídias, e outros produtos culturais. A dicotomia da cultura Global/Local. Espaço e Múltiplas Identidades: Classe, Gênero, Religião, Sexualidade, Raça e Etnia. Interdições Espaciais de Crianças e Idosos. Geografia do Envelhecimento. Geografia das Gerações, Espaço Paradoxal. Interseccionalidade. Espaço, Poder e Resistências. Dignidade humana, reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades. A diversidade no espaço escolar.

GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO

Introdução aos estudos populacionais: a Geografia da população no pensamento Geográfico; as teorias e os conceitos. Distribuição populacional e perfil demográfico. Dinâmica populacional e transição demográfica. População e dinâmica ambiental. População e conflitos étnico-culturais: identidades étnico-culturais e seu significado espacial. Movimentos migratórios: matrizes teóricas; transnacionalismo e novos fluxos migratórios; migrações no Brasil e Paraná; tipos de migrações e impactos sociais, políticos, econômicos e culturais; fontes de pesquisa em migrações. O sujeito da migração: os migrantes entre o poder e a política. População e políticas públicas: os mecanismos jurídicos de regulação dos fluxos migratórios e de promoção da integração dos migrantes; igualdade de direitos, vivência e globalidade, contexto histórico-geográfico da institucionalização dos direitos humanos. População e migrações no currículo escolar e as práticas extensionistas.

GEOGRAFIA DO BRASIL E DO PARANÁ

O processo de ocupação do território brasileiro. Desenvolvimento desigual e contraditório do capitalismo no Brasil. Território e identidade nas formações regionais brasileiras. O papel do Estado na divisão regional do trabalho. O Paraná no contexto da formação socioespacial brasileira. Paraná: economia e sociedade. Aspectos naturais do território paranaense. O regional na perspectiva decolonial.

GEOGRAFIA DOS SOLOS

Introdução ao estudo, origem e desenvolvimento dos solos tropicais e subtropicais e sua distribuição no Brasil. Fatores e processos pedológicos. Intensidade do intemperismo nas zonas tropicais e subtropicais. Física e Química dos solos. Fertilidade dos solos. Dinâmica da Água no solo. Sistemas de classificação dos solos. Manejo de solos. Solos e Paisagens. Capacidade de uso e aptidão agrícola dos solos brasileiros. Recuperação de áreas degradadas. Atividades de campo e laboratoriais. Atividades práticas relacionadas aos solos no ensino básico.

GEOGRAFIA ECONÔMICA

Introdução à história do pensamento econômico, teorias econômicas clássicas e bases teóricas da Geografia Econômica. Modos de produção e a formação socioespacial. A produção capitalista do espaço. Desenvolvimento desigual e combinado. Estratégias de reestruturação econômica no mundo contemporâneo (trabalho). As grandes corporações. A nova divisão territorial do trabalho: globalização e neoliberalismo. A crise do capitalismo e a construção de alternativas, as resistências. Ensino, extensão e pesquisa.

GEOGRAFIA POLÍTICA E GEOPOLÍTICA

As teorias clássicas e contemporâneas da Geografia Política e da Geopolítica. Relações entre espaço e poder. As escalas do poder. Formação dos Estados modernos. Geopolítica do Brasil. Cidadania.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Voto. Eleição, Instituições e movimentos sociais. Direitos humanos. Políticas Públicas e transformações do território no Brasil. Laicidade do Estado. Políticas nacionais de participação popular. Tópicos de Geografia política na educação básica.

GEOGRAFIA URBANA

Geografia urbana e pensamento geográfico: uma análise geográfica. A cidade na história e o processo de urbanização da humanidade. Noções conceituais sobre a cidade: a diferenciação conceitual entre o urbano e a cidade, o cotidiano, o direito à cidade. Planejamento urbano, planos diretores; função social da cidade. A questão urbana observando as relações inter e intra-urbana e os desdobramentos destas relações na produção e reprodução do espaço urbano. As metrópoles, as cidades médias e pequenas. O espaço urbano do Paraná. A problemática urbana e os movimentos sociais no currículo escolar e as práticas extensionistas.

GEOLOGIA APLICADA À GEOGRAFIA

Origem e evolução da Terra. Estrutura interna da Terra. Tectônica Global. Tempo Geológico. Fundamentos de Mineralogia. Ciclo das Rochas. Magmatismo e seus produtos. Metamorfismo e seus produtos. Diagênese e Ambientes de Sedimentação. Processos sedimentares e seus registros. Fundamentos de Paleontologia. Deformações das Rochas. Noções de Estratigrafia. Classificação das Rochas. Intemperismo e Pedogênese. Noções de Hidrogeologia. Recursos Minerais da Terra. Fundamentos de Geologia Ambiental e Geotecnia. Geodiversidade e Patrimônio Geológico. Práticas de Campo e Laboratório. Ações Extensionistas em Geologia. Geologia no Ensino de Geografia.

GEOMORFOLOGIA

Epistemologia da geomorfologia. Abordagem morfoestrutural em Geomorfologia. O controle litológico e o controle climático. Inter-relações rocha x solo x clima x relevo, com ênfase nos aspectos tectono-estruturais. Processos endógenos e exógenos no modelado do relevo. Processos geomorfológicos em vertentes em áreas rurais e urbanas. Geomorfologia fluvial. Geomorfologia costeira. Geomorfologia carstica. Hidrogeomorfologia. Geomorfologia do Brasil e do Paraná. Taxonomia e cartografia geomorfológica. Geomorfologia ambiental. Levantamento em campo e laboratório. Aplicabilidade de ensaios de monitoramento nas diversas variáveis geomorfológicas. Geomorfologia no ensino e pesquisa em Geografia.

HIDROGEOGRAFIA

Introdução ao estudo da Hidrogeografia. Estudo das variáveis que compõe o Ciclo hidrológico. A água como elemento da paisagem (interações com clima-solos-relevo-vegetação). Sistemas de drenagens superficiais e subsuperficiais. Regimes fluviais. Análise dos Métodos de estudos fluviais. Tipos de canais fluviais. Hierarquia e magnitude das redes de drenagem. Dinâmica hidrológica de áreas urbanas e rurais. Oceanografia. Análise crítica da crise da água. Política dos recursos hídricos no Brasil e no mundo. Métodos e técnicas aplicados na hidrogeografia. Delimitação de bacias hidrográficas. Modelagem hidrológica. Cálculo dos principais coeficientes de bacias hidrográficas. Atividades de campo e laboratório voltados o ensino da Geografia.

INTRODUÇÃO À EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Fundamentos e conceitos da extensão universitária. Relações entre a universidade e a comunidade. Relações entre Ensino, Pesquisa e Extensão. Extensão na formação do professor de Geografia. Apresentação de projetos de Extensão Institucionais. Elaboração de propostas extensionistas vinculados a projetos institucionais.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

Aspectos Históricos: cultura surda, identidade e língua de sinais. Estudo da legislação e das políticas de inclusão de pessoas com surdez. O ensino de LIBRAS e noções básicas dos aspectos linguísticos. Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS por meio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares.

METODOLOGIA DE PESQUISA NA GEOGRAFIA

Formas de conhecimento: Senso Comum, Ideologia, Filosofia e Ciência. Correntes filosóficas do pensamento ocidental. Conceituando Método e Metodologia Científica. Métodos Quantitativos e Qualitativos. O problema do Monismo Metodológico na Pesquisa Geográfica. Metodologias mistas de investigação na Ciência Geográfica. Procedimentos da Pesquisa Científica: Pergunta de Partida. Campo Exploratório. Construção de um Projeto de Pesquisa: Problemática, Questionamentos ou Objetivos, Operacionalização, Cronograma, Embasamento teórico. A atividade de pesquisa na formação e na prática docente.

METODOLOGIA DE PROJETOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Elementos fundamentais de didática para a educação básica. Práticas pedagógicas e diversidade no Ensino de Geografia. A pesquisa em educação e no Ensino de Geografia. O professor pesquisador e a prática da pesquisa na escola básica. Os referenciais teórico-metodológicos subjacentes às pesquisas em Ensino de Geografia. Prática de observação e pesquisa no Ensino de Geografia. Interdisciplinaridade no Ensino de Geografia. Metodologia de Projetos no Ensino de Geografia. Elaboração de projetos de intervenção didática na educação básica.

MODELAGEM GEOGRÁFICA I – GEOCARTOGRAFIA E GEOESTATÍSTICA

História e Epistemologia da Ciência Cartográfica. A fundamentação do uso instrumental da Cartografia na ciência Geográfica. Formas e Representações do Planeta Terra. Projeções Cartográficas. Sistemas de Coordenadas. Escala Cartográfica, Simbologia gráfica nas representações cartográficas. Representações e Simbologias adotadas na Cartografia Temática. Representações Cartográficas. Norma Cartográfica Nacional. Fundamentos de Topografia. Métodos de levantamento de informações de Campo. Métodos de Tratamento de Informações Espaciais. Introdução a Cartografia Multimídia. Georreferenciamento de Imagens Raster. Construção e edição de Banco de Dados Espacial por representação pontual, linear e areal. Resolução Espacial. Análises por classificação e filtragem em Cartografia Digital. Análise de amostragem e testes estatísticos. Índices Espaciais. Geração de Mapas, Cartas e Cartogramas. A Cartografia na Educação Básica.

MODELAGEM GEOGRÁFICA II – GEOTECNOLOGIAS

Epistemologia da Geoinformação. Fundamentos de Sensoriamento Remoto. Sistemas e Ciência da Informação Geográfica. Bancos de dados Georreferenciados. Dados Vetoriais e Dados Raster. Processamento e Classificação de Imagens Digitais. Geomorfometria. Geoprocessamento. Operações de Análise Espacial. Indicadores de Correlação e Associação Espacial. Validação Estatística da Informação Espacial. Geotecnologias e suas aplicações sociais e ambientais. Geotecnologias no Ensino de Geografia. Práticas em campo.

ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL

A divisão mundial regional a partir da consolidação da reprodução capitalista do espaço. Globalização e novos territórios. A presença brasileira nas dinâmicas globais. Regionalização do



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

espaço mundial. Nacionalismo e xenofobia. Consolidação do capitalismo industrial. Os principais conflitos mundiais ao longo da história, a partir de uma abordagem geopolítica. O atual sistema internacional de Estados e a multipolaridade. Ações diplomáticas dos Estados. Os conflitos mundiais na história. Conferências internacionais, acordos e tratados: blocos econômicos como blocos de poder (regionalização do espaço mundial).

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

História do desenvolvimento da Psicologia como campo e suas relações com a educação; matrizes filosóficas da psicologia da educação e seus desdobramentos. Desenvolvimento humano e processos educativos em diferentes abordagens da psicologia e suas articulações com as principais teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas. Medicalização dos aspectos educacionais. Contribuições da Psicologia para a educação inclusiva, necessidades educacionais especiais, relações de gênero, étnicas e raciais.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

Regulamentos institucionais e normas de apresentação de TCC. Apresentação, debate e adequação dos projetos de pesquisa, ensino e/ou extensão. Seminários de TCC. Gestão do cronograma dos projetos de TCC. Acompanhamento e promoção da interlocução entre orientador e orientando de TCC. Procedimentos para apresentação e divulgação dos resultados da pesquisa no âmbito acadêmico e social.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.


Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.

UNICENTRO



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO III, DA RESOLUÇÃO Nº 25-CEPE/UNICENTRO, DE 31 DE MARÇO DE 2020.

FORMATAÇÃO DO ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

**Curso de Graduação em Geografia, Licenciatura,
Campus de Irati**

I – DESCRIÇÃO

Os estágios não obrigatórios são desenvolvidos de acordo com os objetivos de formação profissional que se almeja, de acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

II – OPERACIONALIZAÇÃO

O Estágio Não Obrigatório poderá ser realizado em instituição de ensino e pesquisa, pública ou privada.

A jornada de atividade em estágio será definida em comum acordo entre o Departamento de Geografia, *Campus* de Irati, a instituição onde o estágio será realizado e o aluno estagiário, ou seu representante legal, devendo constar do termo de compromisso ser compatível com as atividades escolares e não ultrapassar a seis horas diárias e trinta horas semanais.

A duração do estágio, na mesma parte concedente, não poderá exceder a dois anos, exceto quando se tratar de estagiário portador de deficiência.

O aluno não poderá realizar o estágio durante o período de aula.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



Prof. Dr. Fábio Hernandez,
Reitor.

UNICENTRO