



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

RESOLUÇÃO Nº 58-CEPE/UNICENTRO, DE 19 DE OUTUBRO DE 2020.

Aprova as alterações do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Contexto do Campo, Licenciatura, da UNICENTRO, *Campus Santa Cruz*, e dá outras providências.

Faço saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, CEPE,

considerando a decisão do Conselho Universitário, COU, registrada na Ata nº 116-COU, de 12 de dezembro de 2013, em restituir ao CEPE a competência de deliberar sobre aprovação, reformulação e alterações de projetos pedagógicos;

considerando a decisão do Conselho de Administração, CAD, registrada na Ata nº 282-CAD, de 15 de março de 2019, que dispensa a deliberação desse Conselho, propostas de alteração, modificação ou reformulação de projetos pedagógicos de cursos de Graduação e de Pós-Graduação, que não geram ônus para a Instituição;

considerando os incisos II e IV, do art. 53, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB;

considerando a Resolução nº 1-CNE/CP, de 15 de maio de 2006, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura;

considerando a Resolução nº 2-CNE/CES, de 1º de julho de 2015, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior, que definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada;

considerando a Resolução nº 2-CNE/CP, de 20 de dezembro de 2019, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação);

considerando a Resolução nº 4-COU/UNICENTRO, de 30 de junho de 2017, que cria o Curso de Graduação em Pedagogia: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Contexto do Campo, Licenciatura, na UNICENTRO, a ser ofertado no Campus Santa Cruz;

considerando a Resolução nº 5-COU/UNICENTRO, de 30 de junho de 2017, que aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Contexto do Campo, Licenciatura, da UNICENTRO, Campus Santa Cruz;

aprovou, pelo Parecer nº 50-CEPE/UNICENTRO, de 16 de outubro de 2020, contido no Protocolo nº 8.049, de 26 de setembro de 2020, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Art. 1º Ficam aprovadas as alterações do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Contexto do Campo, Licenciatura, da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, *Campus* Santa Cruz, conforme o contido nesta Resolução.

Parágrafo único. As alterações de que trata o *caput* deste artigo se aplicam para uma única oferta, a partir do ano letivo de 2020.

Art. 2º A carga horária do Curso de que trata esta Resolução é de 3.902 horas.

Art. 3º O período de integralização desse Curso é de, no mínimo, quatro e, no máximo, sete anos.

Art. 4º Esse Curso é oferecido em período integral, em regime de alternância, com cinquenta vagas anuais.

Art. 5º A matriz curricular e o ementário das disciplinas constam nos Anexos I e II, desta Resolução.

Art. 6º A matriz curricular desse Curso está organizada segundo o Regime Seriado Anual, previsto no Regimento da UNICENTRO.

Art. 7º Os objetivos desse Curso são:

I - objetivos gerais:

a) formar educadoras e educadores Licenciados em Pedagogia: Docência em Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental para as áreas da Reforma Agrária;

b) formar professores capazes de atuar em diferentes contextos, utilizando estratégias que respeitem as diferenças, contribuindo para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, culturais, políticas e outras, tendo como referência as práticas extensionistas no percurso de formação; e

c) formar educadores e educadoras vinculados aos movimentos sociais e organizações populares para atuarem na realidade educacional do campo;

II - objetivos específicos:

a) desenvolver programas de conteúdo filosófico e político que permitam a compreensão das propostas educacionais oriundas de diferentes matrizes filosóficas;

b) estimular a análise e o debate sobre os sentidos conferidos à educação em diferentes períodos, com ênfase no que se verifica no tempo presente;

c) valorizar, em bases científicas, o estudo crítico das relações sociais que são mediadas pelo fenômeno educacional em diferentes perspectivas conjunturais, com vistas à transformação social;

d) analisar as diferentes concepções didático epistemológicas que pautam as diversas correntes educacionais;

e) conhecer e valorizar a diversidade cultural dos povos do campo, das águas e da floresta;

f) identificar a didática como saber relacionado à práxis educacional e



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

proporcionador de engajamento político;

g) concatenar dialeticamente as ações de planejamento, de ensino e de avaliação pedagógica na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental;

h) apresentar, produzir e implementar possibilidades metodológicas a partir das quais sejam possíveis mediações entre as diversas áreas do conhecimento, Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental;

i) estimular o desenvolvimento de tecnologias de informação e de comunicação para além de seus aspectos instrumentais, alcançando teleologias identificadas nos princípios que regem este Projeto de Curso;

j) construir processos de pesquisa e produção do conhecimento científico engajado na perspectiva da transformação social;

k) propiciar educação Estética;

l) produzir material didático para o contexto da Escola do Campo; e

m) desenvolver vivências em diferentes Escolas do Campo.

Art. 8º O graduado em Pedagogia: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no contexto do Campo deve possuir o perfil profissional que articula-se aos objetivos do curso na medida em que pretende formar um profissional para a docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, inclusive na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, dando acento à perspectiva político-pedagógica que caracteriza os movimentos sociais e outros coletivos ligados à Reforma Agrária.

Art. 9º O processo de formação deve contribuir para um profissional com os conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes habilidades e competências:


I – capacidade de praticar a docência na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental (crianças e jovens e adultos), e em todos os contextos educacionais sem restringir-se ao contexto agrário, embora este último tenha acentuado destaque; e

II – condição de atuar no processo educativo de sistemas, unidades e projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento, em diversas áreas da educação.

Art. 10. Com fundamento na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, da Presidência da República, ficam aprovadas as diretrizes para realização de estágio não obrigatório desse Curso de Graduação, constante do Anexo III, desta Resolução.

Art. 11. Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.


Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO I, DA RESOLUÇÃO Nº 58-CEPE/UNICENTRO, DE 19 DE OUTUBRO DE 2020.

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes
Unidade Universitária de Guarapuava

CURRÍCULO PLENO

CURSO: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA: DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO CONTEXTO DO CAMPO (PC010 - Integral e em alternância – Cur. 2020)

Série	Cód.	Depto.	Disciplinas	Aula/sem		CH Total	Ext.	PCC	EAD
				Teó.	Prá.				
1ª		DEPED/G	Capitalismo, Questão Agrária e Movimentos Sociais	2		68		8	
		DEPED/G	Didática da Linguagem I	1		34		4	
		DEPED/G	Didática da Matemática I	1		34		4	
		DEPED/G	Didática das Ciências da Natureza I	1		34		4	
		DEPED/G	Didática das Ciências Humanas I	1		34		4	
		DEPED/G	Estágio Supervisionado em Escolas do Campo I	2		68		20	
		DEPED/G	Fundamentos Filosóficos da Educação	2		68		4	
		DEPED/G	Fundamentos Históricos da Educação	3		102		10	
		DEPED/G	Introdução à Educação do Campo e a Escola do Campo	2		68		8	
		DEPED/G	Introdução à Pedagogia	2		68		8	
		DELET/G	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	2		68		8	
		DEPED/G	Linguagem e Ensino	2		68		8	
		DEPED/G	Psicologia da Educação I	2		68		8	
		DEPED/G	Seminário Integrador I	1		34		10	
		DEPED/G	Sociologia da Educação I	2		68		8	
2ª		DEPED/G	Didática da Linguagem II	2		68		18	
		DEPED/G	Didática da Matemática II	1		34		4	
		DEPED/G	Didática das Ciências da Natureza II	1		34		4	
		DEPED/G	Didática das Ciências Humanas II	1		34		4	
		DEPED/G	Didática e Epistemologia	2		68		10	
		DEPED/G	Educação do Campo, Cultura Camponesa e Agroecologia	2		68		18	
		DEPED/G	Estágio Supervisionado em Escolas do Campo II	2		68		20	
		DEPED/G	Fundamentos Filosóficos da Educação Brasileira	2		68		8	
		DEPED/G	História da Educação no Brasil	2		68		8	
		DEPED/G	Pesquisa em Educação I	2		68		8	
		DEPED/G	Políticas e Legislação da Educação Básica	3		102		12	
		DEPED/G	Psicologia da Educação II	2		68		8	
		DEPED/G	Seminário Integrador II	1		34		10	
	DEPED/G	Sociologia da Educação II	2		68		8		



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Continuação do Currículo Pleno: Licenciatura em Pedagogia: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Contexto do Campo

3ª	DEPED/G	Análise e Produção de Material Didático para Escolas do Campo I	2	68	34
	DEPED/G	Construção Social da Infância	2	68	8
	DEPED/G	Currículos da Educação Básica	4	136	30
	DEPED/G	Didática da Linguagem III	2	68	8
	DEPED/G	Didática da Matemática III	2	68	8
	DEPED/G	Didática das Ciências da Natureza III	2	68	8
	DEPED/G	Didática das Ciências Humanas III	2	68	8
	DEPED/G	Estágio Supervisionado na Educação Infantil I	2	68	10
	DEPED/G	Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	2	68	10
	DEPED/G	Fundamentos na Educação Especial/Inclusiva	4	136	26
	DEPED/G	Pesquisa em Educação II	2	68	18
	DEPED/G	Seminário Integrador III	1	34	10
4ª	DEPED/G	Análise e Produção de Material Didático para Escolas do Campo II	2	68	34
	DEPED/G	Didática da Linguagem IV	2	68	8
	DEPED/G	Didática da Matemática IV	2	68	8
	DEPED/G	Didática das Ciências da Natureza IV	2	68	8
	DEPED/G	Didática das Ciências Humanas IV	2	68	8
	DEPED/G	Educação Popular e Movimentos Sociais	1	36	4
	DEPED/G	Estágio Supervisionado na Educação Infantil II	1	34	4
	DEPED/G	Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	1	34	4
	DELET/G	Literatura Infantil	2	68	8
	DEPED/G	Pesquisa em Educação III	2	68	18
	DEPED/G	Planejamento e Avaliação	1	34	4
	DEPED/G	Seminário Integrador IV	1	34	10
Subtotal (horas)				3300	552
OUTROS COMPONENTES CURRICULARES:					
Atividades Acadêmicas Complementares (horas)				202	
Estágio Supervisionado Obrigatório (horas)				400	
Carga Horária Total (horas)				3902	

Início: 2020 Integralização: mínima - 4 anos / máxima – 7 anos. Regime: Seriado anual, em regime de alternância.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO II, DA RESOLUÇÃO Nº 58-CEPE/UNICENTRO, DE 19 DE OUTUBRO DE 2020.

CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA: DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO CONTEXTO DO CAMPO, LICENCIATURA, CAMPUS SANTA CRUZ

EMENTÁRIO DE DISCIPLINAS

ANÁLISE E PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA ESCOLAS DO CAMPO I

História e fundamento dos manuais didáticos. O manual didático como fonte do conhecimento didático-escolar. Análise de manuais didáticos públicos e privados para escola do campo. Produção de manuais didáticos para escola do campo.

ANÁLISE E PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA ESCOLAS DO CAMPO II

Políticas públicas do livro e da leitura no Brasil. Produção de manuais didáticos para escola do campo.

CAPITALISMO, QUESTÃO AGRÁRIA E MOVIMENTOS SOCIAIS

Gênese e expansão do capitalismo no Brasil e as implicações decorrentes para a sociedade, particularmente para o desenvolvimento agrário. Luta e resistência popular no campo: luta pela terra e pela reforma agrária. Articular ao surgimento das lutas camponesas o surgimento dos movimentos sociais camponeses em suas diferentes abordagens.

CONSTRUÇÃO SOCIAL DA INFÂNCIA

A construção sócio-histórica e cultural dos conceitos de infância e criança. História da criança no Brasil: história do atendimento à infância brasileira e a construção histórica da educação infantil no Brasil. Processos de socialização na sociedade atual. Criança, cidadania, trabalho, brincadeira e produção cultural e o ECA.

CURRÍCULOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Estudo das concepções de currículo. Análise do currículo como campo de estudo e prática da educação. Relação do currículo com a seleção da cultura, com organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico, com o contexto histórico-social. Formas de organização curricular: disciplinar, por área, por temas, por projetos e outros. Análise das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Análise de diferentes propostas curriculares de escolas do campo e de seus fundamentos epistemológicos, psicológicos, sociológicos e pedagógicos.

DIDÁTICA DA LINGUAGEM II

A alfabetização na perspectiva do letramento. A oralidade, a leitura e a escrita; a cênica, a dança, a música e a plástica; os jogos e brincadeiras, as lutas, esporte e ginástica, como eixos do processo de alfabetização e do desenvolvimento da linguagem. A Relação fala e escrita e a compreensão da base alfabética do código escrito. O ensino-aprendizagem da ortografia e demais convenções da escrita na produção de textos de crianças, jovens e adultos, no processo de alfabetização. Desenvolvimento de metodologias na área da linguagem a partir das experiências do sujeitos do campo. Planejamento interdisciplinar.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

DIDÁTICA DA LINGUAGEM III

Variações linguísticas e ensino da norma de prestígio da língua em seus contextos de uso e funcionamento, a partir de experiências do campo. Produção e reestruturação de textos como recurso para o ensino-aprendizagem dos aspectos gramaticais da linguagem escrita nos anos finais do Ensino Fundamental. Práticas pedagógicas da arte e seus fundamentos. Planejamento interdisciplinar.

DIDÁTICA DA LINGUAGEM I

Tendências epistemológicas e respectivas concepções de língua e linguagem, relativamente às implicações práticas para o processo de ensino e aprendizagem da linguagem escrita da criança e jovens e adultos. Conceitos histórico-sociais de alfabetização e letramento. A pré-história da linguagem escrita no desenvolvimento da criança, da cultura e da arte. Bases epistemológicas dos jogos e suas manifestações por meio do movimento humano, considerando atividades para o pensar e agir coletivos que apontem soluções para a vida social com propostas de novos desafios para a criança.

DIDÁTICA DA LINGUAGEM IV

Práticas pedagógicas contemplando as diferentes linguagens. Análise e produção de materiais na área de linguagem.

DIDÁTICA DA MATEMÁTICA I

História da Matemática. O ensino de Matemática no Brasil. Concepções pedagógicas e metodológicas para o ensino de Matemática. As propostas curriculares e pedagógicas para o ensino de Matemática na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

DIDÁTICA DA MATEMÁTICA II

A construção dos conceitos e linguagens matemáticas e suas representações a partir de diferentes perspectivas. As propostas pedagógicas para o ensino de Matemática na Educação Infantil. Atividades pré-numéricas, jogos e brincadeiras no ensino de Matemática.

DIDÁTICA DA MATEMÁTICA III

As propostas curriculares para o ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise dos conteúdos mínimos para os eixos da área: números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas, tratamento da informação.

DIDÁTICA DA MATEMÁTICA IV

Análise e produção em metodologias. Planejamento interdisciplinar. Construção e utilização de laboratório de matemática e recursos tecnológicos. Elaboração de planos de aula e de ensino. Análise dos livros didáticos.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA I

Conhecimento e método científico. O Ensino de Ciências Naturais no Brasil. Alfabetização científica e Tecnológica. A função social e os objetivos do ensino de Ciências na Educação Básica.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA III

Propostas pedagógicas e curriculares para o ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise e estudo dos conteúdos mínimos para os eixos da área: astronomia; a matéria e suas transformações; energia e suas conversões; seres vivos e ambiente; corpo humano e saúde, recursos tecnológicos.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA II

Propostas pedagógicas para o ensino de Ciências Naturais na Educação Infantil. Análise e discussões sobre os conhecimentos concernentes a Natureza e Sociedade na Educação Infantil. A ludicidade no ensino de Ciências. Educação Ambiental.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA IV

Análise e produção em metodologias. Planejamento interdisciplinar. Experimentação no ensino de ciências e utilização de recursos tecnológicos. Elaboração de planos de aula e de ensino. Análise dos livros didáticos.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS HUMANAS III

Dimensão práxis do ensino de História e Geografia no ensino infantil. Estudo e produção de materiais didáticos. Implicações curriculares e pedagógicas. Dimensão prática do ensino de História e Geografia na Educação de Jovens, Adultos e Idosos e Movimentos Sociais, na perspectiva dos direitos humanos.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS HUMANAS II

Propostas pedagógicas e curriculares para o ensino de História e Geografia na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise e estudo dos conteúdos mínimos para os eixos da área: história local e do cotidiano, história das organizações populacionais, estudo da paisagem local, paisagens urbanas e do campo considerando suas características e relações. Estudos étnico-raciais. História e princípios da Permacultura, Agroecologia, Agricultura e Educação Ambiental).

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS HUMANAS I

O conhecimento histórico e geográfico no campo empírico e científico. Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de História e Geografia. Relações entre o Homem-Natureza e a sociedade, observando a construção dos conceitos de espaço e tempo e relações sociais. Processos de apropriação das linguagens geográfica e histórica. Decorrências políticas do ensino de história e geografia. Processo histórico e compreensão crítica da Educação Ambiental. Práticas de ensino de na área das ciências humanas e sociais com crianças.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS HUMANAS IV

Análise e produção em metodologias nas diferentes especificidades. Planejamento interdisciplinar. Elaboração de planos de aula e de ensino na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise dos livros didáticos.

DIDÁTICA E EPISTEMOLOGIA

Os fundamentos da Didática e o quadro das tendências pedagógicas no Brasil. Planejamento e planos nos diferentes níveis e modalidades.

EDUCAÇÃO DO CAMPO, CULTURA CAMPONESA E AGROECOLOGIA

Educação do Campo, Educação Ambiental e sua relação com a agroecologia. Processos educativos na perspectiva da cultura camponesa, inclusive para organização de práticas agroecológicas. Manifestações culturais no campo brasileiro.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

EDUCAÇÃO POPULAR E MOVIMENTOS SOCIAIS

Compreender a emergência e trajetória da concepção de educação popular, sua proposta político pedagógica, diversidade e métodos. Compreender a educação do campo e sua relação com a educação popular, com as lutas do campo e com a configuração de movimentos sociais populares do campo.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Acompanhamento e participação das atividades docentes. Concepções e práticas de planejamento e avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão sobre a práxis pedagógica e a atividade docente.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESCOLAS DO CAMPO II

Análise de propostas curriculares da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Análise de Projetos e Programas desenvolvidos na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em contexto da Escola do Campo.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESCOLAS DO CAMPO I

Reconhecimento da escola do campo, diagnóstico da realidade. Análise dos contextos e projetos de escola do campo, seu Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar e instâncias colegiadas.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL II

Acompanhamento e participação das atividades docentes. Concepções e práticas de planejamento e avaliação na Educação Infantil. Docência na educação infantil. Reflexão sobre a práxis pedagógica e a atividade docente.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL I

Reconhecimento do trabalho docente nas instituições de educação infantil, diagnóstico da realidade. Acompanhamento e participação das atividades docentes. Concepções e práticas de planejamento e avaliação na Educação Infantil. Docência na educação infantil. Seminário de avaliação.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Acompanhamento e participação das atividades docentes. Concepções e práticas de planejamento e avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão sobre a práxis pedagógica e a atividade docente.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL /INCLUSIVA

Conceituação de Educação Especial e Inclusiva. Histórico do atendimento à pessoa com necessidades educacionais especiais. Legislação atual da Educação Especial e Inclusiva. O conceito de deficiência como fenômeno social. Fundamentos e métodos para o trabalho junto à pessoa com deficiência: surdez, cegueira, deficiência intelectual, deficiência motora, deficiência múltipla. Os transtornos globais do desenvolvimento. Dislexia, Dislalia, Discalculia. Altas Habilidades/Superdotação. A inclusão no contexto da diversidade cultural, étnica e social.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Perspectivas, tendências e confrontos na evolução do pensamento pedagógico brasileiro. Concepções de homem, mundo e sociedade: espiritualismo, pragmatismo, personalismo, Materialismo histórico.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

Perspectivas, tendências e confrontos na evolução do pensamento pedagógico universal. Concepções de homem, mundo e sociedade: essencialismo, materialismo e dialética.

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO

Abordagem histórica da educação e da pedagogia desde a Antiguidade. As condições materiais de vida e seus desdobramentos nas configurações e movimentos da História.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

A educação e as relações de poder nos contextos colonial, imperial e republicano do Brasil considerando-se a história afro-brasileira e indígena. Educação, democracia, ativismo e resistência.

INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO DO CAMPO E A ESCOLA DO CAMPO

Introdução a Educação do Campo e a Escola do Campo. Relações entre educação, educação rural e a educação do campo. Marco legal da Educação do campo no Brasil. Análise dos contextos e projetos de escola do campo, seu Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar e instâncias colegiadas.

INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA

Estudo sobre a natureza epistemológica da Pedagogia. Análise do histórico e da organização do curso de Pedagogia. Exame das diretrizes curriculares do curso de Pedagogia. Organização do Trabalho Pedagógico nos níveis e modalidades da Educação Básica. Formação do Pedagogo e suas possibilidades de atuação profissional.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

Aspectos Históricos: cultura surda, identidade e língua de sinais. Estudo da legislação e das políticas de inclusão de pessoas com surdez. O ensino de LIBRAS e noções básicas dos aspectos linguísticos. Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS por meio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares.

LINGUAGEM E ENSINO

Linguística textual - análise de elementos macro e micro-textuais da constituição da língua escrita e oral enfatizando a construção do sentido no texto, a coerência, a coesão, a argumentação e as variantes linguísticas que compõem o texto escrito. Práticas e estratégias de leitura. Produção e reestruturação de textos. Percepção das diferentes linguagens nos contextos sócio-culturais e suas possibilidades na prática educativa.

LITERATURA INFANTIL

Identificação das diferentes concepções de leitura (conceito e prática) no trabalho com literatura infantil. Literatura Infantil no Brasil. Reflexão acerca do ensino de literatura infantil nas escolas do campo. Análise de obras de literatura infantil e seus diferentes sujeitos, indígenas, afrodescendentes, camponeses e de gênero. e desenvolvimento de metodologias de trabalho. Identificação das diferentes concepções de leitura (conceito e prática) no trabalho com literatura infantil.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

PESQUISA EM EDUCAÇÃO II

Elaboração do Projeto de Pesquisa. Produção dos instrumentos de pesquisa, realização de estudos exploratórios e o exercício da análise e produção de dados.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO III

Produção do artigo científico. Organização e sistematização do trabalho científico de acordo com as normas da ABNT e o regulamento interno.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO I

Introdução à metodologia científica. Fundamentos teórico-metodológicos das abordagens de pesquisa educacional: positivismo, fenomenologia e marxismo. Pesquisa Científica e pesquisa escolar. Uso da biblioteca escolar e laboratórios de informática. Leitura e produção escrita do texto científico (resumos, resumo expandido, resenhas, artigos, fichamentos).

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Planejamento como estratégia para a identificação e busca de alternativas com vistas à melhoria da qualidade de ensino; Projeto político pedagógico; Avaliação institucional; Processos de avaliação externa.

POLÍTICAS E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O Estado e suas relações com a Educação. Análise das Políticas, Legislação e Organização da Básica, enfoque na Educação Infantil e Anos Iniciais atendendo as especificidades das escolas do campo.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

A Psicologia como ciência. A história da ciência psicológica. Psicologia científica x psicologia do senso comum. O diálogo entre Psicologia e Educação. As diferentes visões da Psicologia sobre a aprendizagem humana: o Behaviorismo, a Gestalt, a Psicanálise, a Fenomenologia e outras abordagens.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Conceitos centrais da Epistemologia Genética de Jean Piaget. Os estágios de desenvolvimento e aprendizagem segundo Piaget. Contribuições de Piaget para a educação. Conceitos centrais da Psicologia Histórico-Cultural de Vygotsky. A construção social da aprendizagem e desenvolvimento humanos. Contribuições de Vygotsky para a educação. A visão de autores contemporâneos sobre Piaget e Vygotsky.

SEMINÁRIO INTEGRADOR I

Construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio-pedagógicos.

SEMINÁRIO INTEGRADOR II

Construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio-pedagógicos.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

SEMINÁRIO INTEGRADOR III

Construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio-pedagógicos.

SEMINÁRIO INTEGRADOR IV

Construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio-pedagógicos.


SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Correntes da Sociologia e suas perspectivas educacionais. Compreensão e crítica dos problemas sociais e educacionais por meio da análise sociológica.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

A educação no quadro social brasileiro. O papel da educação na transformação e na reprodução das relações sociais. Questões de classe, de gênero e étnico-raciais na sociedade brasileira e seus reflexos na educação

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.

UNICENTRO



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO III, DA RESOLUÇÃO Nº 58-CEPE/UNICENTRO, DE 19 DE OUTUBRO DE 2020.

FORMATAÇÃO DO ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

Curso de Graduação em Pedagogia: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Contexto do Campo, Licenciatura, da UNICENTRO, Campus Santa Cruz

I – DESCRIÇÃO

Os estágios não obrigatórios são desenvolvidos de acordo com os objetivos de formação profissional que se almeja, de acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

O estágio não obrigatório caracteriza-se como espaço de formação complementar e deve ser realizado em área compatível com as áreas de atuação previstas para o curso.

Pode ser realizado por acadêmicos regularmente matriculados, desde que não cause prejuízo às atividades regulares do curso.

O estágio não obrigatório não substitui o estágio obrigatório.

II – OPERACIONALIZAÇÃO

Consideram-se atividades próprias de Estágio Supervisionado Não Obrigatório:

- atividades relacionadas com pesquisa de cunho educativo, etnográfico e de naturezas afins;

- serviços relacionados à organização e assessoramento pedagógico/institucional para outros cursos de licenciaturas e/ou bacharelado no âmbito da Instituição;

- planejamento e exercício de atividades relativas ao magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino fundamental (crianças e/ou jovens e adultos), em suas dimensões de ensino, pesquisa e extensão;

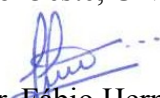
- elaboração de relatórios, planos, projetos e trabalhos sobre assuntos pedagógicos e de outros temas relacionados à área das humanidades;

- outras atividades ligadas direta ou indiretamente aos itens mencionados acima, reconhecidamente relacionadas ao trabalho do licenciado em Educação Infantil e/ou anos iniciais do Ensino fundamental ou a difusão do conhecimento pedagógico;

- estágio em Departamento Pedagógico, auxiliando administrativamente (arquivar, redigir, receber e elaborar correspondências, encaminhar documentos, atender o público, atender telefone, entre outras atividades).

A regulamentação, acompanhamento e orientação do estágio não obrigatório são de competência e responsabilidade do Departamento Pedagógico.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.


Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.