



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

RESOLUÇÃO Nº 5-COU/UNICENTRO, DE 30 DE JUNHO DE 2017.

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Contexto do Campo, Licenciatura, da UNICENTRO, Campus Santa Cruz, e dá outras providências.

O VICE-REITOR, NO EXERCÍCIO DO CARGO DE REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO:

Faço saber que o Conselho Universitário, COU,

considerando os incisos II e IV, do art. 53, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB;

considerando a Resolução nº 1-CNE/CP, de 15 de maio de 2006, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura;

considerando a Resolução nº 2-CNE/CP, de 1º de julho de 2015, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada;

aprovou, pelo Parecer nº 2-COU, de 9 de junho de 2017, contido no Protocolo nº 5.920, de 29 de junho de 2015, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no contexto do Campo, Licenciatura, da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, Campus Santa Cruz, conforme o contido nesta Resolução.

Art. 2º A carga horária do Curso de que trata esta Resolução é de 3.902 horas.

Art. 3º O período de integralização desse Curso é de, no mínimo, quatro e, no máximo, sete anos.

Art. 4º Esse Curso é oferecido em período integral e em alternância, com cinquenta vagas anuais.

Art. 5º A matriz curricular e o ementário das disciplinas constam nos Anexos I e II, desta Resolução.

Art. 6º A matriz curricular desse Curso está organizada segundo o Regime Seriado Anual, previsto no Regimento da UNICENTRO.

Art. 7º Os objetivos desse Curso são:



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

I – objetivos gerais:

- a) formar educadoras e educadores Licenciados em Pedagogia: Docência em Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental para as áreas da Reforma Agrária;
- b) formar professores capazes de atuar em diferentes contextos, utilizando estratégias que respeitem as diferenças, contribuindo para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, culturais, políticas e outras, tendo como referência as práticas extensionistas no percurso de formação;
- c) formar educadores e educadoras vinculados aos movimentos sociais e organizações populares para atuarem na realidade educacional do campo.

II – objetivos específicos:

- a) desenvolver programas de conteúdo filosófico e político que permitam a compreensão das propostas educacionais oriundas de diferentes matrizes filosóficas;
- b) estimular a análise e o debate sobre os sentidos conferidos à educação em diferentes períodos, com ênfase no que se verifica no tempo presente;
- c) valorizar, em bases científicas, o estudo crítico das relações sociais que são mediadas pelo fenômeno educacional em diferentes perspectivas conjunturais, com vistas à transformação social;
- d) analisar as diferentes concepções didático-epistemológicas que pautam as diversas correntes educacionais;
- e) conhecer e valorizar a diversidade cultural dos povos do campo, das águas e da floresta;
- f) identificar a Didática como saber relacionado à práxis educacional e proporcionador de engajamento político;
- g) concatenar dialeticamente as ações de planejamento, de ensino e de avaliação pedagógica na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- h) apresentar, produzir e implementar possibilidades metodológicas a partir das quais sejam possíveis mediações entre as diversas áreas do conhecimento, Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- i) estimular o desenvolvimento de tecnologias de informação e de comunicação para além de seus aspectos instrumentais, alcançando teleologias identificadas nos princípios que regem este Projeto de Curso;
- j) construir processos de pesquisa e produção do conhecimento científico engajado na perspectiva da transformação social;
- k) propiciar educação estética;
- l) produzir do material didático para o contexto da Escola do Campo;
- m) desenvolver vivências em diferentes Escolas do Campo.

Art. 8º O graduado em Pedagogia: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no contexto do Campo deve possuir o perfil profissional que articula-se aos objetivos do curso na medida em que pretende formar um profissional para a docência na Educação



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, inclusive na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Art. 9º O processo de formação deve contribuir para um profissional com os conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes habilidades e competências:

I – capacidade e iniciativa na solução de problemas concretos; capacidade de organização e planejamento de uma intervenção coletiva em determinada realidade;

II – fluência na comunicação oral e escrita;

III – capacidade de apropriação (busca e interpretação) do conhecimento disponível e elaboração teórica própria;

IV – capacidade de articular teoria e prática; de conhecer e de intervir numa realidade específica; de relacionar convicções com tomadas de posição e comportamentos cotidianos;

V – compreensão crítica do processo histórico de produção do conhecimento científico e suas relações com o modo de produção da vida social;

VI – compreensão teórica da realidade do campo no Brasil hoje;

VII – vinculação com os Movimentos Sociais e com os povos do campo de acordo com a proposta desenvolvimento comunitário sustentável que incluam a participação da escola.

Art. 10. Com fundamento na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, da Presidência da República, ficam aprovadas as diretrizes para realização de estágio não obrigatório desse Curso de Graduação constante do Anexo III, desta Resolução.

Art. 11. Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

UNICENTRO

Prof. Dr. Osmar Ambrosio de Souza,
Reitor em Exercício.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO I, DA RESOLUÇÃO Nº 5-COU/UNICENTRO, DE 30 DE JUNHO DE 2017.

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

Unidade Universitária de Guarapuava

CURRÍCULO PLENO

CURSO: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA: DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO CONTEXTO DO CAMPO (Integral e em alternância)

DEPTOS.	DISCIPLINAS	SÉRIES				C/H		
		1ª	2ª	3ª	4ª	Teó	Prá	Total
DEPED/G	Fundamentos Filosóficos da Educação	70				60	10	70
DEPED/G	Pesquisa em Educação I*	60				48	12	60
DELET/G	Linguagem e Ensino*	60				48	12	60
DEPED/G	Fundamentos Históricos da Educação	70				60	10	70
DEPED/G	Introdução à Pedagogia*	50				40	10	50
DEPED/G	Introdução a Educação do Campo e a Escola do Campo*	40				32	8	40
DEPED/G	Estágio Supervisionado em Escolas do Campo I	60				36	24	60
DEPED/G	Psicologia da Educação I*	60				48	12	60
DEPED/G	Sociologia da Educação I	60				48	12	60
DEPED/G	Capitalismo, Questão Agrária e Movimentos Sociais	40				40	0	40
DEPED/G	Didática da Linguagem I*	50				40	10	50
DEPED/G	Didática das Ciências Humanas I*	50				40	10	50
DEPED/G	Didática das Ciências da Natureza I*	40				32	8	40
DEPED/G	Didática da Matemática I*	40				32	8	40
DELET/G	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS*	68				60	8	68
DEPED/G	Seminário Integrador I	16				16	0	16
DEPED/G	Temas Especiais em Educação do Campo I	16				16	0	16
DEPED/G	Políticas e Legislação da Educação Básica*		70			56	14	70
DEPED/G	Estágio Supervisionado em Escolas do Campo II		60			36	24	60
DEPED/G	Fundamentos Filosóficos da Educação Brasileira		60			48	12	60
DEPED/G	Didática e Epistemologia*		60			48	12	60
DEPED/G	História da Educação no Brasil		70			56	14	70
DEPED/G	Didática da Linguagem II*		80			72	8	80
DEPED/G	Psicologia da Educação II*		60			48	12	60
DEPED/G	Sociologia da Educação II		70			56	14	70
DEPED/G	Didática das Ciências da Natureza II*		40			36	4	40
DEPED/G	Didática da Matemática II*		40			36	4	40
DEPED/G	Didática das Ciências Humanas II*		50			44	6	50
DEPED/G	Pesquisa em Educação II*		50			44	6	50
DEPED/G	Educação do Campo, Cultura Camponesa e Agroecologia*		50			44	6	50
DEPED/G	Seminário Integrador II		40			36	4	40
DEPED/G	Temas Especiais em Educação do Campo II		30			24	6	30
DEPED/G	Didática das Ciências Humanas III*			50		44	6	50
DEPED/G	Didática das Ciências da Natureza III*			40		32	8	40
DEPED/G	Didática da Matemática III*			40		32	8	40
DEPED/G	Didática da Linguagem III*			64		60	4	64
DEPED/G	Pesquisa em Educação III			50		44	6	50
DEPED/G	Construção Social da Infância*			70		66	4	70
DEPED/G	Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I			70		40	30	70
DEPED/G	Estágio Supervisionado na Educação Infantil I			70		40	30	70



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Continuação do Currículo Pleno: Licenciatura em Pedagogia: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Contexto do Campo

DEPTOS.	DISCIPLINAS	SÉRIES				C/H		
		1ª	2ª	3ª	4ª	Teó	Prá	Total
DEPED/G	Currículos da Educação Básica*			84		68	16	84
DEPED/G	Análise e Produção de Material Didático para Escolas do Campo I*			70		60	10	70
DEPED/G	Fundamentos na Educação Especial/Inclusiva*			120		96	24	120
DEPED/G	Seminário Integrador III			24		24	0	24
DEPED/G	Temas Especiais em Educação do Campo III			32		32	0	32
DEPED/G	Educação Popular e Movimentos Sociais*				50	40	10	50
DEPED/G	Estágio Supervisionado na Educação Infantil II				70	40	30	70
DEPED/G	Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II				70	40	30	70
DEPED/G	Pesquisa em Educação IV				64	52	12	64
DEPED/G	Didática das Ciências Humanas IV*				70	56	14	70
DEPED/G	Didática das Ciências da Natureza IV*				50	48	2	50
DEPED/G	Didática da Matemática IV*				50	48	2	50
DEPED/G	Currículo de Escolas do Campo*				70	60	10	70
DEPED/G	Didática da Linguagem IV*				82	68	14	82
DEPED/G	Análise e Produção de Material Didático para Escolas do Campo II*				70	60	10	70
DEPED/G	Planejamento e Avaliação				50	42	8	50
DEPED/G	Seminário Integrador IV				30	30	0	30
DELET/G	Literatura Infantil*				72	60	12	72
DEPED/G	Temas Especiais em Educação do Campo IV				40	30	10	40
	SUBTOTAL (horas)	850	830	784	838	2692	610	3302
	Atividades Complementares (horas)							200
	Estágio Supervisionado (horas)							400
	TOTAL (horas)							3902

(*) Disciplinas que compõem a prática de ensino.

Início:

Integralização: mínima – 4 anos/ máxima – 7 anos

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Osmair Ambrosio de Souza,
Reitor em Exercício.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO II, DA RESOLUÇÃO Nº 5-COU/UNICENTRO, DE 30 DE JUNHO DE 2017.

CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA: DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO CONTEXTO DO CAMPO, LICENCIATURA, CAMPUS SANTA CRUZ

EMENTÁRIO DE DISCIPLINAS

ANÁLISE E PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA ESCOLAS DO CAMPO I

História e fundamento dos manuais didáticos. O manual didático como fonte do conhecimento didático-escolar. Análise de manuais didáticos públicos e privados para escola do campo. Produção de manuais didáticos para escola do campo.

ANÁLISE E PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA ESCOLAS DO CAMPO II

Políticas públicas do livro e da leitura no Brasil. Produção de manuais didáticos para escola do campo.

CAPITALISMO, QUESTÃO AGRÁRIA E MOVIMENTOS SOCIAIS

Gênese e expansão do capitalismo no Brasil e as implicações decorrentes para a sociedade, particularmente para o desenvolvimento agrário. Luta e resistência popular no campo: luta pela terra e pela reforma agrária. Articular ao surgimento das lutas camponesas o surgimento dos movimentos sociais camponeses em suas diferentes abordagens.

CONSTRUÇÃO SOCIAL DA INFÂNCIA

A construção sócio-histórica e cultural dos conceitos de infância e criança. História da criança no Brasil: história do atendimento à infância brasileira e a construção histórica da educação infantil no Brasil. Processos de socialização na sociedade atual. Criança, cidadania, trabalho, brincadeira e produção cultural.

CURRÍCULO DE ESCOLAS DO CAMPO

Análise de diferentes propostas curriculares de escolas do campo e de seus fundamentos epistemológicos, psicológicos, sociológicos e pedagógicos.

CURRÍCULOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Estudo das concepções de currículo. Análise do currículo como campo de estudo e prática da educação. Relação do currículo com a seleção da cultura, com organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico, com o contexto histórico-social. Formas de organização curricular: disciplinar, por área, por temas, por projetos e outros. Análise das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

DIDÁTICA DA LINGUAGEM II

A alfabetização na perspectiva do letramento. A oralidade, a leitura e a escrita; a cênica, a dança, a música e a plástica; os jogos e brincadeiras, as lutas, esporte e ginástica, como eixos do processo de alfabetização e do desenvolvimento da linguagem. A Relação fala e escrita e a compreensão da base alfabética do código escrito. O ensino-aprendizagem da ortografia e demais convenções da escrita na produção de textos de crianças, jovens e adultos, no processo de alfabetização. Desenvolvimento de metodologias na área da linguagem a partir das experiências dos sujeitos do campo. Planejamento interdisciplinar.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

DIDÁTICA DA LINGUAGEM III

Variações linguísticas e ensino da norma de prestígio da língua em seus contextos de uso e funcionamento, a partir de experiências do campo. Produção e reestruturação de textos como recurso para o ensino-aprendizagem dos aspectos gramaticais da linguagem escrita nos anos finais do Ensino Fundamental. Práticas pedagógicas da arte e seus fundamentos. Planejamento interdisciplinar.

DIDÁTICA DA LINGUAGEM I

Tendências epistemológicas e respectivas concepções de língua e linguagem, relativamente às implicações práticas para o processo de ensino e aprendizagem da linguagem escrita da criança e jovens e adultos. Conceitos histórico-sociais de alfabetização e letramento. A pré-história da linguagem escrita no desenvolvimento da criança, da cultura e da arte. Bases epistemológicas dos jogos e suas manifestações por meio do movimento humano, considerando atividades para o pensar e agir coletivos que apontem soluções para a vida social com propostas de novos desafios para a criança.

DIDÁTICA DA LINGUAGEM IV

Práticas pedagógicas contemplando as diferentes linguagens. Análise e produção de materiais na área de linguagem.

DIDÁTICA DA MATEMÁTICA I

História da Matemática. O ensino de Matemática no Brasil. Concepções pedagógicas e metodológicas para o ensino de Matemática. As propostas curriculares e pedagógicas para o ensino de Matemática na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

DIDÁTICA DA MATEMÁTICA II

A construção dos conceitos e linguagens matemáticas e suas representações a partir de diferentes perspectivas. As propostas pedagógicas para o ensino de Matemática na Educação Infantil. Atividades pré-numéricas, jogos e brincadeiras no ensino de Matemática.

DIDÁTICA DA MATEMÁTICA III

As propostas curriculares para o ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise dos conteúdos mínimos para os eixos da área: números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas, tratamento da informação.

DIDÁTICA DA MATEMÁTICA IV

Análise e produção em metodologias. Planejamento interdisciplinar. Construção e utilização de laboratório de matemática e recursos tecnológicos. Elaboração de planos de aula e de ensino. Análise dos livros didáticos.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA I

Conhecimento e método científico. O Ensino de Ciências Naturais no Brasil. Alfabetização científica e Tecnológica. A função social e os objetivos do ensino de Ciências na Educação Básica.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA III

Propostas pedagógicas e curriculares para o ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise e estudo dos conteúdos mínimos para os eixos da área: astronomia; a matéria e suas transformações; energia e suas conversões; seres vivos e ambiente; corpo humano e saúde, recursos tecnológicos.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA IV

Análise e produção em metodologias. Planejamento interdisciplinar. Experimentação no ensino de ciências e utilização de recursos tecnológicos. Elaboração de planos de aula e de ensino. Análise dos livros didáticos.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS HUMANAS III

Dimensão práxis do ensino de História e Geografia no ensino infantil. Estudo e produção de materiais didáticos. Implicações curriculares e pedagógicas. Dimensão prática do ensino de História e Geografia na Educação de Jovens e Adultos e Movimentos Sociais.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS HUMANAS II

Propostas pedagógicas e curriculares para o ensino de História e Geografia na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise e estudo dos conteúdos mínimos para os eixos da área: história local e do cotidiano, história das organizações populacionais, estudo da paisagem local, paisagens urbanas e do campo considerando suas características e relações. Estudos étnico-raciais. História e princípios da Permacultura, Agroecologia, Agricultura (Ed. Ambiental).

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS HUMANAS I

O conhecimento histórico e geográfico no campo empírico e científico. Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de História e Geografia. Relações entre o Homem-Natureza e a sociedade, observando a construção dos conceitos de espaço e tempo e relações sociais. Processos de apropriação das linguagens geográfica e histórica. Decorrências políticas do ensino de história e geografia. Processo histórico e compreensão crítica da Educação Ambiental. Práticas de ensino de na área das ciências humanas e sociais com crianças.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS HUMANAS IV

Análise e produção em metodologias nas diferentes especificidades. Planejamento interdisciplinar. Elaboração de planos de aula e de ensino na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise dos livros didáticos.

DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS NATUREZA II

Propostas pedagógicas para o ensino de Ciências Naturais na Educação Infantil. Análise e discussões sobre os conhecimentos concernentes a Natureza e Sociedade na Educação Infantil. A ludicidade no ensino de Ciências.

DIDÁTICA E EPISTEMOLOGIA

Os fundamentos da Didática e o quadro das tendências pedagógicas no Brasil.

EDUCAÇÃO DO CAMPO, CULTURA CAMPONESA E AGROECOLOGIA

Educação do Campo e sua relação com a agroecologia. Processos educativos na perspectiva da cultura camponesa, inclusive para organização de práticas agroecológicas. Manifestações culturais no campo brasileiro.

EDUCAÇÃO POPULAR E MOVIMENTOS SOCIAIS

Compreender a emergência e trajetória da concepção de educação popular, sua proposta político-pedagógica, diversidade e métodos. Compreender a educação do campo e sua relação com a educação popular, com as lutas do campo e com a configuração de movimentos sociais populares do campo.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESCOLAS DO CAMPO II

Análise de propostas curriculares da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Análise de Projetos e Programas desenvolvidos na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em contexto da Escola do Campo.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESCOLAS DO CAMPO I

Reconhecimento da escola do campo, diagnóstico da realidade. Análise dos contextos e projetos de escola do campo, seu Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar e instâncias colegiadas.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL I

Reconhecimento do trabalho docente nas instituições de educação infantil, diagnóstico da realidade. Acompanhamento e participação das atividades docentes. Concepções e práticas de planejamento e avaliação na Educação Infantil. Docência na educação infantil. Seminário de avaliação.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL II

Acompanhamento e participação das atividades docentes. Concepções e práticas de planejamento e avaliação na Educação Infantil. Docência na educação infantil. Reflexão sobre a práxis pedagógica e a atividade docente.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Acompanhamento e participação das atividades docentes. Concepções e práticas de planejamento e avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão sobre a práxis pedagógica e a atividade docente.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Reconhecimento do trabalho docente nas instituições de Ensino Fundamental, anos iniciais, diagnóstico da realidade. Acompanhamento e participação das atividades docentes. Concepções e práticas de planejamento e avaliação nos anos iniciais. Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Seminário de avaliação. Reflexão sobre a práxis pedagógica e a atividade docente.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

Conceituação de Educação Especial e Inclusiva. Histórico do atendimento à pessoa com necessidades educacionais especiais. Legislação atual da Educação Especial e Inclusiva. O conceito de deficiência como fenômeno social. Fundamentos e métodos para o trabalho junto à pessoa com deficiência: surdez, cegueira, deficiência intelectual, deficiência motora, deficiência múltipla. Os transtornos globais do desenvolvimento. Dislexia, Dislalia, Discalculia. Altas Habilidades/Superdotação. A inclusão no contexto da diversidade cultural, étnica e social.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Perspectivas, tendências e confrontos na evolução do pensamento pedagógico brasileiro. Concepções de homem, mundo e sociedade: espiritualismo, pragmatismo, personalismo, Materialismo histórico.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

Perspectivas, tendências e confrontos na evolução do pensamento pedagógico universal. Concepções de homem, mundo e sociedade: essencialismo, materialismo e dialética.

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO

Abordagem histórica da educação e da pedagogia desde a Antiguidade. As condições materiais de vida e seus desdobramentos nas configurações e movimentos da História.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

A educação e as relações de poder nos contextos colonial, imperial e republicano do Brasil considerando-se a história afro-brasileira e indígena. Educação, democracia, ativismo e resistência.

INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO DO CAMPO E A ESCOLA DO CAMPO

Introdução a Educação do Campo e a Escola do Campo. Relações entre educação, educação rural e a educação do campo. Marco legal da Educação do campo no Brasil. Análise dos contextos e projetos de escola do campo, seu Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar e instâncias colegiadas.

INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA

Estudo sobre a natureza epistemológica da Pedagogia. Análise do histórico e da organização do curso de Pedagogia. Exame das diretrizes curriculares do curso de Pedagogia. Organização do Trabalho Pedagógico nos níveis e modalidades da Educação Básica. Formação do Pedagogo e suas possibilidades de atuação profissional.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

Aspectos Históricos: cultura surda, identidade e língua de sinais. Estudo da legislação e das políticas de inclusão de pessoas com surdez. O ensino de Libras e noções básicas dos aspectos linguísticos. Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS por meio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares.

LINGUAGEM E ENSINO

Linguística textual - análise de elementos macro e micro-textuais da constituição da língua escrita e oral enfatizando a construção do sentido no texto, a coerência, a coesão, a argumentação e as variantes linguísticas que compõem o texto escrito. Práticas e estratégias de leitura. Produção e reestruturação de textos. Percepção das diferentes linguagens nos contextos sócio-culturais e suas possibilidades na prática educativa.

LITERATURA INFANTIL

Identificação das diferentes concepções e práticas de leitura no trabalho com literatura infantil. Literatura Infantil no Brasil e os contextos do campo. Práticas de literatura infantil nas escolas do campo. Análise de obras de literatura infantil.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO III

Elaboração do Projeto de Pesquisa. Produção dos instrumentos de pesquisa, realização de estudos exploratórios e o exercício da análise e produção de dados.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO I

Introdução à metodologia científica. Pesquisa Científica e pesquisa escolar. Uso da biblioteca escolar e laboratórios de informática. Leitura e produção escrita do texto científico (resumos, resumo expandido, resenhas, artigos, fichamentos).

PESQUISA EM EDUCAÇÃO II

Pesquisa, Educação e Escola. Fundamentos teórico-metodológicos das abordagens de pesquisa educacional: positivismo, fenomenologia e marxismo. Relações entre o Conhecimento Científico, Conhecimento Cotidiano e Conhecimento Escolar.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

PESQUISA EM EDUCAÇÃO IV

Produção do artigo científico. Organização e sistematização do trabalho científico de acordo com as normas da ABNT e o regulamento interno.

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Avaliação do processo ensino-aprendizagem numa visão histórica, contemplando as diversas concepções pedagógicas e a construção e aplicação de instrumentos. Avaliação e encaminhamentos relativos a necessidades educacionais especiais. Avaliação institucional e planejamento como estratégia para a identificação e busca de alternativas com vistas à melhoria da qualidade de ensino. Processos de avaliação externa. Projeto político pedagógico.

POLÍTICAS E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O Estado e suas relações com a Educação. Análise das Políticas, Legislação e Organização da Básica, enfoque na Educação Infantil e Anos Iniciais atendendo as especificidades das escolas do campo.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

A Psicologia como ciência. A história da ciência psicológica. Psicologia científica x psicologia do senso comum. O diálogo entre Psicologia e Educação. As diferentes visões da Psicologia sobre a aprendizagem humana: o Behaviorismo, a Gestalt, a Psicanálise, a Fenomenologia e outras abordagens.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Conceitos centrais da Epistemologia Genética de Jean Piaget. Os estágios de desenvolvimento e aprendizagem segundo Piaget. Contribuições de Piaget para a educação. Conceitos centrais da Psicologia Histórico-Cultural de Vygotsky. A construção social da aprendizagem e desenvolvimento humanos. Contribuições de Vygotsky para a educação. A visão de autores contemporâneos sobre Piaget e Vygotsky.

SEMINÁRIO INTEGRADOR I

Construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio-pedagógicos.

SEMINÁRIO INTEGRADOR II

Construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio-pedagógicos.

SEMINÁRIO INTEGRADOR III

Construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio-pedagógicos.

SEMINÁRIO INTEGRADOR IV

Construção de análises e sínteses a partir da problematização de questões trabalhadas em diferentes disciplinas do curso e de processos de investigação da realidade, em seus aspectos sócio-pedagógicos.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Correntes da Sociologia e suas perspectivas educacionais. Compreensão e crítica dos problemas sociais e educacionais por meio da análise sociológica.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

A educação no quadro social brasileiro. O papel da educação na transformação e na reprodução das relações sociais. Questões de classe, de gênero e étnico-raciais na sociedade brasileira e seus reflexos na educação.

TEMAS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO DO CAMPO I

Estudo e caracterização de temas referentes às práticas educacionais do campo no Brasil, a partir da compreensão sobre os direitos humanos e diferentes sujeitos e coletivos organizados que vivem no campo.

TEMAS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO DO CAMPO II

Estudo de temas referentes às práticas educacionais do campo no Brasil, a partir da relação entre trabalho e educação.

TEMAS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO DO CAMPO III

Estudo de temas referentes às práticas educacionais no campo no Brasil.

TEMAS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO DO CAMPO IV

Estudo de temas referentes às práticas educacionais do campo no Brasil.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Osmar Ambrosio de Souza,
Reitor em Exercício.

UNICENTRO



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO III, DA RESOLUÇÃO Nº 5-COU/UNICENTRO, DE 30 DE JUNHO DE 2017.

FORMATAÇÃO DO ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

Curso de Graduação em Pedagogia: docência na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental no contexto do Campo, Licenciatura, *Campus Santa Cruz*

I – DESCRIÇÃO

Os estágios não obrigatórios são desenvolvidos de acordo com os objetivos de formação profissional que se almeja, de acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

O estágio não obrigatório caracteriza-se como espaço de formação complementar e deve ser realizado em área compatível com as áreas de atuação previstas para o curso. Pode ser realizado por acadêmicos regularmente matriculados, desde que não cause prejuízo às atividades regulares do curso.

O estágio não obrigatório não substitui o estágio obrigatório.

II – OPERACIONALIZAÇÃO

Consideram-se atividades próprias de Estágio Supervisionado Não Obrigatório:

- atividades relacionadas com pesquisa de cunho educativo, etnográfico e de naturezas afins;
- serviços relacionados à organização e assessoramento pedagógico/institucional para outros cursos de licenciaturas e/ou bacharelado no âmbito da Instituição;
- planejamento e exercício de atividades relativas ao magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino fundamental (crianças e/ou jovens e adultos), em suas dimensões de ensino, pesquisa e extensão;
- elaboração de relatórios, planos, projetos e trabalhos sobre assuntos pedagógicos e de outros temas relacionados à área das humanidades;
- outras atividades ligadas direta ou indiretamente aos itens mencionados acima, reconhecidamente relacionadas ao trabalho do licenciado em Educação Infantil e/ou anos iniciais do Ensino fundamental ou a difusão do conhecimento pedagógico;
- estágio em Departamento Pedagógico, auxiliando administrativamente (arquivar, redigir, receber e elaborar correspondências, encaminhar documentos, atender o público, atender telefone, entre outras atividades).

A regulamentação, acompanhamento e orientação do estágio não obrigatório são de competência e responsabilidade do Departamento Pedagógico.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Osmar Ambrosio de Souza,
Reitor em Exercício.