



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

RESOLUÇÃO Nº 24-CEPE/UNICENTRO, DE 31 DE MARÇO DE 2020.

Aprova as alterações do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física, Licenciatura, da UNICENTRO, *Campus* de Irati, e dá outras providências.

O REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO:

Faço saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, CEPE,

considerando a decisão do Conselho Universitário, COU, em restituir ao CEPE a competência de deliberar sobre aprovação, reformulação e alterações de projetos pedagógicos, registrada na Ata nº 116-COU, de 12 de dezembro de 2013;

considerando a decisão do Conselho de Administração, CAD, registrada na Ata nº 282-CAD, de 15 de março de 2019;

considerando os incisos II e IV, do art. 53, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB;

considerando o Parecer nº 584-CNE/CES, de 3 de outubro de 2018, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior, que estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Educação Física;

considerando a Resolução nº 6-CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física;

considerando a Resolução nº 2-CNE/CES, de 1º de julho de 2015, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior, que definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada;

aprovou, pelo Parecer nº 84-CEPE, de 25 de outubro de 2019, contido no Protocolo nº 8.216, de 29 de julho de 2019, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Ficam aprovadas as alterações do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física, Licenciatura, da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, *Campus* de Irati, conforme o contido nesta Resolução.

Parágrafo único. As alterações de que trata o artigo anterior vigoram a partir do ano de 2020.

Art. 2º A carga horária do Curso de que trata esta Resolução é de 3.422 horas.

Art. 3º O período de integralização desse Curso é de, no mínimo, quatro e, no máximo, sete anos.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Art. 4º Esse Curso é oferecido em período integral, com trinta vagas anuais.

Art. 5º A matriz curricular e o ementário das disciplinas constam nos Anexos I, II e III, desta Resolução.

Art. 6º A matriz curricular desse Curso está organizada segundo o Regime Seriado Anual, previsto no Regimento da UNICENTRO.

Art. 7º O objetivo específico desse Curso é a formação de professores de Educação Física para:

I – intervenção acadêmico-profissional em Educação Física, área de conhecimento que tem como objeto de estudo e de aplicação as manifestações e expressões culturais do movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades de jogos e brincadeiras, esportes, ginásticas, lutas, danças e práticas de aventura, entre outras, visando atender às necessidades no campo da educação, da formação e da cultura;

II – dotação de visão humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética qualificadora da intervenção acadêmico-profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética na docência do componente curricular Educação Física na Educação Básica;

III – qualificados para analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões culturais do movimento humano, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento do conhecimento dos sujeitos, nas perspectivas da cultura, da saúde, da educação, do lazer, entre outras;

IV – qualificados para contextualizar, problematizar e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos sobre as manifestações e expressões culturais do movimento humano (jogos e brincadeiras, esportes, ginásticas, lutas, danças e práticas de aventura), no âmbito do Ensino Básico;

V – qualificados para a docência deste componente curricular na Educação Básica, preparados para considerar: o ensino visando a aprendizagem do aluno; o acolhimento e o trato da diversidade; o exercício de atividades de enriquecimento cultural; o aprimoramento em práticas investigativas; a elaboração e a execução de projetos de desenvolvimento dos conteúdos curriculares; o uso de tecnologias da informação e da comunicação, e de metodologias, estratégias e materiais de apoio inovadores; o desenvolvimento de hábitos de colaboração e de trabalho em equipe;

VI – qualificados para integração e interdisciplinaridade curricular, dando significado e relevância aos conhecimentos e vivência da realidade social e cultural, consoantes às exigências da educação básica e da educação superior para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho;

VII – aptos para a construção do conhecimento, valorizando a pesquisa e a extensão como princípios pedagógicos essenciais ao exercício e aprimoramento do profissional do magistério e ao aperfeiçoamento da prática educativa;

VIII – por meio de visão ampla do processo formativo, apto a perceber os diferentes ritmos, tempos e espaços, em face das dimensões psicossociais, histórico-culturais, afetivas, relacionais e interativas que permeiam a ação pedagógica, possibilitando as condições para o exercício do pensamento crítico, a resolução de problemas, o trabalho coletivo e interdisciplinar, a criatividade, a inovação, a liderança e a autonomia;



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

IX – em consonância com as mudanças educacionais e sociais, acompanhando as transformações gnosiológicas e epistemológicas do conhecimento;

X – qualificados para a consolidação da educação inclusiva por meio da compreensão em relação ao respeito às diferenças, reconhecendo e valorizando a diversidade étnico racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, entre outras.

Art. 8º O graduado em Educação Física deve possuir o perfil profissional que articula-se aos objetivos do curso na medida em que pretende:

I – atuar profissionalmente com o ensino das manifestações culturais do movimento humano no componente curricular Educação Física na Educação Básica, a partir de uma visão generalista, humanista, crítica e reflexiva que articule em sua atuação a reflexão filosófica, o rigor científica e a conduta ética;

II – analisar criticamente a realidade social e nela intervir por meio das práticas corporais, como jogos e brincadeiras, esportes, ginásticas, lutas, danças e práticas de aventura, dentre outras, para promover o enriquecimento cultural das pessoas;

III – entender as manifestações culturais do movimento humano a partir da totalidade de perspectivas, da microscópica à macroscópica, da biológica a cultural, da técnica à política;

IV – elaborar e executar projetos de desenvolvimento dos conteúdos curriculares e para trabalhar em colaboração e em equipe, esperando-se, ainda, que o egresso esteja preparado para o uso de tecnologias da informação e da comunicação, e de metodologias, estratégias e materiais de apoio inovadores;

V – construir competências, habilidades, atitudes e conhecimentos dentro de perspectivas e abordagens contemporâneas de formação pertinentes e compatíveis com referenciais nacionais e internacionais;

VI – atuar com ética e compromisso, com vistas a construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária, identificando questões e problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositivo, em face de realidades complexas, a fim de contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras;

VII – compreender as diversidades sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outros nos processos educacionais e reconhecer o seu papel na formação dos estudantes da Educação Básica, a partir do conhecimento acadêmico-científico em diálogo com a cultura local;

VIII – dominar os conteúdos específicos e pedagógicos e as abordagens teórico metodológicas do seu ensino, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano, relacionando a linguagem dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos;

IX – planejar, executar, acompanhar e avaliar políticas, projetos e programas educacionais e contribuir para a elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico das instituições de ensino;

X – atuar com autonomia e protagonismo, buscando seu enriquecimento cultural e utilizar na pesquisa como instrumento de atualização permanente sobre os estudantes e sua realidade sociocultural, sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes ambientes, sobre



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

propostas curriculares, sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.

Art. 9º O processo de formação deve contribuir para um profissional com os conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes habilidades e competências:

I – analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das diferentes manifestações e expressões culturais do movimento humano, nas perspectivas da educação, da cultura, da saúde, do lazer, entre outras;

II – autonomia profissional em relação à atualização constante e o domínio das teorias, métodos, técnicas, instrumentos, conteúdos e espaços, para o exercício profissional consciente e comprometido como comportamento ético no contexto de uma sociedade em constante transformação.

Art. 10. Com fundamento na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, da Presidência da República, ficam aprovadas as diretrizes para realização de estágio não obrigatório desse Curso de Graduação, constante do Anexo IV, desta Resolução.

Art. 11. Revoga-se a Resoluções nº 126-COU/UNICENTRO, de 21 de dezembro de 2012, a partir de 1º de janeiro de 2024.

Parágrafo único. A regulamentação citada no *caput* deste artigo permanece em vigor até a data citada, para atender aos estudantes que ingressaram em períodos anteriores ao início do novo Projeto Pedagógico do Curso, aprovado por esta Resolução.

Art. 12. Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.


Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.

UNICENTRO



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO I, DA RESOLUÇÃO Nº 24-CEPE/UNICENTRO, DE 31 DE MARÇO DE 2020.

Setor de Ciências Sociais da Saúde
Unidade Universitária de Irati

CURRÍCULO PLENO

CURSO: Educação Física - Licenciatura (080/I – Integral - Cur. 2020)

Série	Cód.	Depto.	Disciplinas	Aula/ Semana		C/H Total	Extensão	PCC
				Teó	Prá			
1ª	DEDUF/I		Anatomia Humana Aplicada à Educação Física		2	68		3
	DEDUF/I		Atletismo	1	1	68		20
	DEDUF/I		Bioquímica Aplicada à Educação Física	1	1	68		3
	DEDUF/I		Crescimento e Desenvolvimento	2		68		3
	DEDUF/I		Educação Física e Cultura	2		68		3
	DEDUF/I		Fisiologia Humana Aplicada à Educação Física		2	68		3
	DEDUF/I		Futebol	1	1	68		20
	DEDUF/I		História da Educação Física	2		68		3
	DEDUF/I		Infância, Adolescência e Educação Física	2		68		3
	DEDUF/I		Jogos e Brincadeiras	1	1	68		20
	DEDUF/I		Lutas	1	2	102		31
	DEDUF/I		Pedagogia do Esporte	1	1	68		3
	DEPSI/I		Psicologia da Educação	2		68		
	DEDUF/I		Voleibol	1	1	68		20
2ª	DEDUF/I		Aprendizagem Motora	2		68		3
	DEDUF/I		Basquetebol	1	1	68		20
	DEDUF/I		Cinesiologia e Biomecânica do Exercício		2	68		3
	DEPED/I		Didática e Gestão da Educação	2		68		
	DEDUF/I		Educação Física e Políticas Educacionais	2		68		3
	DEDUF/I		Fisiologia do Exercício	1	1	68		3
	DEDUF/I		Ginástica	1	2	102		31
	DEDUF/I		Handebol	1	1	68		20
	DEDUF/I		Metodologia da Pesquisa e Extensão em Educação Física	2		68	68	
	DEDUF/I		Metodologia do Ensino da Educação Física	2	1	102		31
	--		Optativa I			68		
DEDUF/I		Projetos Integrados em Educação Física	1	1	68	68	20	
DEDUF/I		Teorias e Princípios da Educação Física	2		68		3	
3ª	DEDUF/I		Cineantropometria		2	68		3
	DEDUF/I		Educação Física e Saúde	2		68		3
	DEDUF/I		Educação Física no Contexto da Educação do Campo e de Jovens e Adultos	2		68		3
	DEDUF/I		Educação Física, Diferença e Inclusão Escolar	2		68		3
	DEDUF/I		Epistemologia e Produção do Conhecimento em Educação Física	2		68		3
	DEDUF/I		Estágio Supervisionado I*	1	1	68		
	DEDUF/I		Estágio Supervisionado II*	1	1	68		
	--		Optativa II			68		
	DEDUF/I		Organização de Projetos e Eventos Esportivos	1	2	102		51
	DEDUF/I		Práticas Corporais Expressivas	1	1	68		20
	DEDUF/I		Práticas Corporais Rítmicas	1	1	68		20
DEDUF/I		Recreação e Lazer	1	1	68		20	



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Continuação do Currículo Pleno: Curso de Educação Física

Série	Cód.	Depto.	Disciplinas	Aula/ Semana		C/H Total	Extensão	PCC
				Teó	Prá			
4ª		DEDUF/I	Atividades Aquáticas	1	1	68		20
		DEDUF/I	Educação Física e Sociedade	2		68		3
		DEDUF/I	Estágio Supervisionado III*	1	1	68		
		DEDUF/I	Estágio Supervisionado IV*	1	1	68		
		DELET/I	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	1	1	68		
		--	Optativa III			68		
		DEDUF/I	Práticas Corporais Alternativas	1	1	68		20
		DEDUF/I	Práticas Corporais de Aventura	1	1	68		20
		DEDUF/I	Seminários Integrados em Educação Física	2		68	68	
		DEDUF/I	Socorros Urgentes	1	1	68		20
		DEDUF/I	Treinamento Esportivo	1	1	68		3
Carga horária - Subtotal (horas-aula)						3536	204	496,4
Carga horária - Subtotal (horas)						2947	170	414
OUTROS COMPONENTES CURRICULARES								
Atividades Complementares (horas)						200		
Estágio Supervisionado Obrigatório (horas)						175	80	
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (horas)						100	100	
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)							350	414
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO (horas)						3422		

Obs.: (*) Disciplinas responsáveis pelas atividades de estágio supervisionado. As disciplinas incluem: 1) atividades de estudo, planejamento e avaliação das ações; 2) atividades no campo de estágio.

Início: 2020. Integralização: mínima – 4 anos/ máxima – 7 anos. Regime: Seriado Anual

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Fábio Hernandez,
Reitor.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO II, DA RESOLUÇÃO Nº 24-CEPE/UNICENTRO, DE 31 DE MARÇO DE 2020.

Setor de Ciências Sociais da Saúde
Unidade Universitária de Irati

DISCIPLINAS OPTATIVAS

CURSO: Educação Física - Licenciatura (080/I – Integral - Cur. 2020)

Série	Cód.	Depto.	Disciplinas	Aulas/ Semana		C/H Total
				Teór.	Prát.	
		DEDUF/I	Atividade Física na Infância e Adolescência	2		68
		DEDUF/I	Avaliação em Educação Física	2		68
		DEMAT/I	Bioestatística	2		68
		DEDUF/I	Educação Física e Pesquisa Educacional	2		68
		DEDUF/I	Educação Física e Políticas Públicas	2		68
		DEDUF/I	Educação Física, Atividade Física e Esportes Adaptados	1	1	68
		DELET/I	Inglês Instrumental	1	1	68
		DEDUF/I	Inovação e Tecnologia em Educação Física	2		68
		DELET/I	Leitura e Produção de Texto	1	1	68
		DEDUF/I	Mídias e Educação Física	2		68
		DEDUF/I	Práticas Corporais Brasileiras	1	1	68
		DEDUF/I	Práticas Corporais Circenses	1	1	68
		DEDUF/I	Práticas Corporais e Promoção da Saúde	1	1	68
		DEPSI/I	Psicomotricidade	2		68
	2140/I	SESI	Saúde Coletiva e Interdisciplinaridade	2		68

Início: 2020. Integralização: mínima – 4 anos/ máxima – 7 anos. Regime: Seriado Anual

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO III, DA RESOLUÇÃO Nº 24-CEPE/UNICENTRO, DE 31 DE MARÇO DE 2020.

CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, LICENCIATURA, DA UNICENTRO, *CAMPUS* DE IRATI

EMENTÁRIO DE DISCIPLINAS

ANATOMIA HUMANA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

Introdução ao estudo da anatomia humana. Osteologia, sindesmologia, miologia, sistemas: respiratório, circulatório, digestório, gênito-urinário. Neuro-anatomia. Noções gerais de neurologia, endocrinologia e órgãos dos sentidos.

APRENDIZAGEM MOTORA

Compreensão do processo de ensino-aprendizagem de habilidades motoras bem como os mecanismos internos e externos que afetam este processo. Aproximação destes conhecimentos com o contexto escolar.

ATIVIDADES AQUÁTICAS

Práticas corporais em meio líquido. Estudo da evolução das atividades aquáticas e sua fundamentação técnica. Aspectos metodológicos do ensino das atividades aquáticas. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

ATLETISMO

Introdução aos estudos do atletismo e suas concepções metodológicas de ensino. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

BASQUETEBOL

Introdução aos estudos do basquetebol e suas concepções metodológicas de ensino. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

BIOQUÍMICA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

Rotas metabólicas e alterações bioquímicas durante exercício físico.

CINEANTROPOMETRIA

Estudo dos princípios e das técnicas para medidas e avaliação em Educação Física e sua aplicabilidade no contexto da Educação Física Escolar. Noções de estatística aplicada à Educação Física.

CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA DO EXERCÍCIO

Descrição, análise e avaliação do movimento humano. Princípios básicos de mecânica. Cinesiologia e Biomecânica na escola.

CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO

Conceitos e teorias de desenvolvimento humano e sua aplicação no processo ensino/aprendizagem



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

da Educação Física. Fatores que influenciam no crescimento e desenvolvimento motor. Estatuto do Idoso.

DIDÁTICA E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

Reflexões sobre educação e prática pedagógica na escola. Análise dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Estrutura, organização e gestão do trabalho no contexto escolar.

EDUCAÇÃO FÍSICA E CULTURA

A cultura como categoria para a análise da Educação Física e o estudo das dimensões antropológicas das práticas corporais. Bases antropológicas para o estudo da educação em direitos humanos e das diversidades étnico-raciais, de gênero, sexual, religiosa, e suas relações com a Educação Física.

EDUCAÇÃO FÍSICA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Estado, Sociedade e Educação Física. Implicações acadêmico-profissionais de políticas educacionais no campo da Educação Física. Políticas para a educação em Direitos Humanos e para a diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional. Direitos educacionais de jovens e adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas. Ética e atuação profissional.

EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE

Histórico de Saúde Coletiva/Pública. Percepção social do processo saúde e doença. Abordagem ampliada e interdisciplinar da relação saúde e doença. Políticas públicas e programas em saúde. Introdução à Epidemiologia. Questões éticas e estratégicas para a promoção da saúde na Educação Física Escolar. Educação, saúde e meio ambiente.

EDUCAÇÃO FÍSICA E SOCIEDADE

A sociedade como categoria para a análise da Educação Física e o estudo das dimensões sociológicas das práticas corporais. Bases sociológicas para o estudo das desigualdades de classe, da educação em direitos humanos e das diversidades étnico-raciais, de gênero, sexual, religiosa, e suas relações com a Educação Física

EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO E DE JOVENS E ADULTOS

Estudo das características do contexto educativo no campo e com jovens e adultos. Aspectos teórico-metodológicos do ensino de Educação Física na educação do campo e de jovens e adultos. Educação Física e diversidade geracional.

EDUCAÇÃO FÍSICA, DIFERENÇA E INCLUSÃO ESCOLAR

Diferença e inclusão escolar no campo da Educação Física. Implicações da participação de pessoas que apresentam condições peculiares de aprendizagem na intervenção profissional em contexto escolar.

EPISTEMOLOGIA E PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo das bases teórico-filosóficas que constituem os diferentes projetos de delimitação acadêmico-científica da Educação Física. A atividade epistemológica como processo de interrogação dos saberes constituídos no campo da Educação Física. Análise epistemológica de



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

trabalhos científicos.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

Estudo, planejamento, execução e avaliação das atividades de estágio supervisionado na Educação Infantil/Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Estudo, planejamento, execução e avaliação das atividades de estágio supervisionado nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

Estudo, planejamento, execução e avaliação das atividades de estágio supervisionado no Ensino Médio.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

Estudo, planejamento, execução e avaliação das atividades de estágio supervisionado na Educação Especial.

FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO

Sistemas fisiológicos e metabólicos em exercício. Adaptação funcional dos sistemas orgânicos e tecidos biológicos ao exercício.

FISIOLOGIA HUMANA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo das características gerais do funcionamento de células, tecidos e sistemas orgânicos.

FUTEBOL

Introdução aos estudos do futebol e suas concepções metodológicas de ensino. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

GINÁSTICA

Manifestações gímnicas e suas dimensões históricas e culturais. Elementos básicos e aspectos metodológicos do ensino da ginástica. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

HANDEBOL

Introdução aos estudos do handebol e suas concepções metodológicas de ensino. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Dimensões históricas da Educação Física e das práticas corporais (ginástica, jogo, esporte, dança, luta) e suas implicações pedagógicas. A história da Educação Física como perspectiva para a análise do contexto escolar.

INFÂNCIA, ADOLESCÊNCIA E EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo das categorias infância e adolescência e suas relações com o ensino de Educação Física. Análise da infância e da adolescência sob as perspectivas das ciências sociais e humanas. Estatuto da Criança e do Adolescente. Educação Física e as medidas socioeducativas para adolescentes e



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

jovens.

JOGOS E BRINCADEIRAS

Estudo das dimensões históricas, filosóficas e culturais que constituem o jogo, o brinquedo e a brincadeira e suas relações com a Educação Física. Aspectos teórico-metodológicos do ensino dos jogos e das brincadeiras. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

Aspectos Históricos: cultura surda, identidade e língua de sinais. Estudo da legislação e das políticas de inclusão de pessoas com surdez. O ensino de LIBRAS e noções básicas dos aspectos linguísticos. Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS por meio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares.

LUTAS

Estudo das dimensões históricas, filosóficas e culturais das diferentes lutas/artes marciais. Elementos básicos e aspectos metodológicos do ensino das lutas/artes marciais. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

METODOLOGIA DA PESQUISA E EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Dimensões conceituais, legais e metodológicas que dão suporte para concepção, planejamento, execução, avaliação e disseminação da pesquisa e da extensão em Educação Física. A indissociabilidade entre esses elementos na produção do conhecimento.

METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo das metodologias de ensino específicas da Educação Física. Análise dos pressupostos teóricos que fundamentam as metodologias de ensino e suas relações com a prática escolar. Estudo sobre avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem na Educação Física escolar. Ética e atuação profissional.

ORGANIZAÇÃO DE PROJETOS E EVENTOS ESPORTIVOS

Elaboração e gestão de projetos, programas e eventos em Educação Física no ambiente escolar. Prática Pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

PEDAGOGIA DO ESPORTE

Estudo sobre as concepções e perspectivas pedagógicas que orientam o processo de ensino-aprendizagem nos esportes. Abordagens didático-pedagógicas e a estruturação do ensino dos esportes.

PRÁTICAS CORPORAIS ALTERNATIVAS

Estudo de manifestações corporais como jogos, ginásticas, esportes, danças e lutas, que não possuem espaço específico entre as disciplinas curriculares, mas que são portadoras de reconhecida importância histórica, social, cultural e educacional. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA

Estudo das práticas corporais de aventura. Conscientização ecológica e legislação ambiental.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Impactos ambientais das práticas corporais e princípios da utilização e conservação dos recursos naturais. Cuidados especiais na segurança de participantes e na manutenção de equipamentos.

PRÁTICAS CORPORAIS EXPRESSIVAS

Manifestações expressivas que compõe a cultura corporal de movimento. Metodologias e abordagens do ensino das diferentes manifestações expressivas envolvendo corpo, arte e comunicação. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

PRÁTICAS CORPORAIS RÍTMICAS

Manifestações rítmicas que compõe a cultura corporal de movimento. Cultura corporal afro-brasileira, africana e indígena. Metodologias e abordagens do ensino das diferentes manifestações corporais rítmicas. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

PROJETOS INTEGRADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Proposição de ações extensionistas integradoras dos conteúdos do curso numa perspectiva de indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Concepção, planejamento, execução, avaliação e disseminação de propostas extensionistas em Educação Física.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Principais abordagens em Psicologia da Educação: pressupostos epistemológicos e teórico/metodológicos. Estudos dos processos de aprendizagem.

RECREAÇÃO E LAZER

Estudo das concepções de recreação e de lazer e suas aplicações na sociedade contemporânea. Relações entre a recreação, o lazer e a Educação Física.

SEMINÁRIOS INTEGRADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Acompanhamento e socialização do processo de produção de conhecimento oriundo de projetos que integrem o ensino, a pesquisa e a extensão de maneira indissociável. Suporte para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.

SOCORROS URGENTES

Conceitos, concepções, prevenção e princípios do atendimento de emergência. Procedimentos e técnicas de primeiros socorros.

TEORIAS E PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo das dimensões teórico-filosóficas e dos aspectos éticos e estéticos da Educação Física e das práticas corporais (ginástica, jogo, esporte, dança, luta), e suas implicações pedagógicas.

TREINAMENTO ESPORTIVO

Estudo sobre a teoria e a prática do treinamento esportivo (princípios básicos, componentes, planejamento, controle). Estruturação do processo de treinamento: preparação física, técnico-tática e psicológica.

VOLEIBOL

Introdução aos estudos do voleibol e suas concepções metodológicas de ensino. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

DISCIPLINAS OPTATIVAS

ATIVIDADE FÍSICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA

Estudo da atividade física e dos componentes da aptidão física na infância e adolescência.

AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo sobre avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem na Educação Física escolar.

BIOESTATÍSTICA

Conceitos básicos da estatística. Tipos de variáveis e escalas de medidas quantitativas e qualitativas. Principais instrumentos de análise e interpretação dos dados.

EDUCAÇÃO FÍSICA E PESQUISA EDUCACIONAL

Bases epistemológicas da pesquisa em Educação. Concepções teórico-metodológicas de investigação da realidade educacional. Análise das contribuições das pesquisas qualitativas e quantitativas à educação.

EDUCAÇÃO FÍSICA E POLÍTICAS PÚBLICAS

Estudo das diferentes políticas públicas na educação, saúde, esporte e lazer no Brasil, e suas relações com a Educação Física. Políticas para o esporte em instituições sociais e educacionais do país. Educação brasileira, políticas e programas no contexto da inclusão de pessoas com deficiência, da mulher e do indígena.

EDUCAÇÃO FÍSICA, ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTES ADAPTADOS

Adaptação no campo da Educação Física e dos Esportes. Atividade física e esportes adaptados na intervenção profissional relacionada a pessoas que apresentam condições peculiares de participação em atividades físicas e esportes.

INGLÊS INSTRUMENTAL

Desenvolvimento de técnicas de leitura, aquisição de vocabulário e gramática visando a compreensão de diferentes tipos de textos, em nível básico.

INOVAÇÃO E TECNOLOGIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Conhecer e analisar os conceitos básicos relacionados com a Inovação e a Tecnologia a serem usados pelos profissionais em Educação Física. Conhecer critérios de seleção das tecnologias em função do tipo e complexidade da informação a transmitir, do nível de aprendizagem dos formandos, do contexto da aprendizagem e dos recursos existentes na educação física.

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Análise dos fatores textuais de coesão e coerência no texto escrito. Esquema, resumo, resenha, paráfrase. Estratégias de leitura. Leitura, produção e editoração de textos: seleção, organização e integração de ideias, estruturação de períodos, parágrafos e textos.

MÍDIAS E EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo das relações midiáticas e a Educação Física escolar. As novas tecnologias de comunicação



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

na Educação Física.

PRÁTICAS CORPORAIS BRASILEIRAS

Estudo das relações entre corpo e culturas brasileiras. Principais manifestações corporais brasileiras e regionais e sua relevância no contexto da Educação Física escolar.

PRÁTICAS CORPORAIS CIRCENSES

Estudo das dimensões históricas e culturais do circo e sua relação com a Educação Física. As práticas corporais circenses na Educação Física escolar. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

PRÁTICAS CORPORAIS E PROMOÇÃO DA SAÚDE

Manifestações corporais com foco em propósitos ampliados de saúde. Operacionalização de conceitos fundamentais associados ao binômio atividade física e saúde na escola e em contextos comunitários. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

PSICOMOTRICIDADE

Desenvolvimento psicomotor humano: ontogênese e filogênese. Psicomotricidade: origem, conceito, áreas de atuação. Psicomotricidade funcional e relacional. Instabilidades, defasagens e perturbações psicomotoras. Estruturas psicomotoras: Esquema corporal; Equilíbrio; Praxias; Lateralidade; Orientação espaço-temporal; Ritmo; Tonicidade. Testes psicomotores.

SAÚDE COLETIVA E INTERDISCIPLINARIDADE

Conceito ampliado de saúde. Políticas públicas de saúde. Articulação ensino-serviço em saúde participação social em saúde. Campo e núcleo de saberes e práticas em saúde coletiva.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.


Prof. Dr. Fábio Hernandez,
Reitor.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO IV, DA RESOLUÇÃO Nº 24-CEPE/UNICENTRO, DE 31 DE MARÇO DE 2020.

FORMATAÇÃO DO ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

Curso de Graduação em Educação Física, Licenciatura, Campus de Irati

I – DESCRIÇÃO

Os estágios não obrigatórios são desenvolvidos de acordo com os objetivos de formação profissional que se almeja, de acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

II – OPERACIONALIZAÇÃO

O acadêmico de Licenciatura em Educação Física está apto a partir do primeiro ano do curso a realizar as seguintes atividades: auxílio administrativo em setores e unidades pedagógicas/administrativas de universidades, escolas, secretarias de educação, saúde, cultura, esporte, lazer e núcleos de educação com as seguintes tarefas: arquivar, redigir, receber e elaborar ofícios, memorandos, correspondência, encaminhar documentos e atendimento ao público.


O acadêmico de Licenciatura em Educação Física está apto a partir do segundo ano do curso a estagiar em todos os níveis da Educação Básica, no componente curricular da Educação Física, e pode auxiliar os professores de Educação Física, com as seguintes atividades: identificar, planejar, programar, organizar, dirigir, coordenar, supervisionar, desenvolver, avaliar e lecionar os conteúdos do componente curricular Educação Física, na Educação Básica, bem como outras instituições de ensino, pesquisa ou similares convenientes; atuar nas demais atividades relacionadas a Educação Física em instituições de Educação Básica.

O estágio deve ser acompanhado por um professor-orientador pertencente ao Departamento de Educação Física, *Campus* Irati, em consonância com sua área de atuação, para acompanhamento e avaliação das atividades desenvolvidas.

Nas escolas de Educação Básica, a supervisão deve ser realizada pelo professor da disciplina ou responsável pela Educação Física.

O Estágio Não Obrigatório deve envolver o acadêmico de Licenciatura em Educação Física, a partir do primeiro ano do curso de graduação (dada as especificidades das atividades previstas neste documento), regularmente matriculado e com efetiva frequência, visando a melhoria de sua qualificação e competência para futura atuação profissional.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.


Prof. Dr. Fábio Hernandes,
Reitor.