



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

## RESOLUÇÃO Nº 27-CEPE/UNICENTRO, DE 1º DE ABRIL DE 2020.

**Aprova as alterações do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura, da UNICENTRO, Campus de Irati, e dá outras providências.**

O REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO:

Faço saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, CEPE,

considerando a decisão do Conselho Universitário, COU, em restituir ao CEPE a competência de deliberar sobre aprovação, reformulação e alterações de projetos pedagógicos, registrada na Ata nº 116-COU, de 12 de dezembro de 2013;

considerando a decisão do Conselho de Administração, CAD, registrada na Ata nº 282-CAD, de 15 de março de 2019;

considerando os incisos II e IV, do art. 53, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB;

considerando a Resolução nº 01-CNE/CP, de 15 de maio de 2006, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura;

considerando o Parecer nº 03-CNE/CP, de 17 de abril de 2006, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que trata da implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia;

considerando a Resolução nº 2-CNE/CES, de 1º de julho de 2015, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior, que definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada;

considerando a Resolução nº 13-CEPE/UNICENTRO, de 28 de agosto de 2019, que aprovou o Regulamento da oferta de disciplinas dos cursos de graduação presenciais na modalidade de educação a distância;

aprovou, pelo Parecer nº 70-CEPE, de 11 de outubro de 2019, contido no Protocolo nº 6.176, de 23 de maio de 2018, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Ficam aprovadas as alterações do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura, da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, Campus de Irati, conforme o contido nesta Resolução.

Parágrafo único. As alterações de que trata o artigo anterior vigoram a partir do ano de 2020.

Art. 2º A carga horária do Curso de que trata esta Resolução é de 3.200 horas.



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Parágrafo único. O Curso oferta disciplinas na modalidade de educação a distância, conforme estabelecido na legislação vigente e descrito no Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 3º O período de integralização desse Curso é de, no mínimo, quatro e, no máximo, sete anos.

Art. 4º Esse Curso é oferecido em período noturno, com quarenta vagas anuais.

Art. 5º A matriz curricular e o ementário das disciplinas constam nos Anexos I e II, desta Resolução.

Art. 6º A matriz curricular desse Curso está organizada segundo o Regime Seriado Anual, previsto no Regimento da UNICENTRO.

Art. 7º O objetivo geral desse Curso é formar profissionais da educação para atuar na docência da Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Formação Docente em nível Médio nas Matérias Pedagógicas – modalidade normal e Gestão Educacional.

Art. 8º Os objetivos específicos desse Curso são:

I – compreender os saberes educacionais, a partir da articulação entre ação-reflexão-ação, sobre os espaços organizacionais da escola;

II – realizar ações pedagógicas de caráter interdisciplinar e crítico reflexivos fundamentadas nas proposições científicas, culturais, políticas, sociais e econômicas vigentes;

III – promover a formação docente, por meio de atividades que contemplem o ensino, a pesquisa e a extensão;

IV – produzir e desenvolver projetos, pesquisa e atividades educacionais;

V – articular o trabalho pedagógico junto à escola, família e comunidade;

VI – atuar como gestor de projetos educacionais;

VII – participar no planejamento, coordenação e avaliação de projetos político pedagógicos;

VIII – oportunizar o envolvimento dos acadêmicos em espaços educacionais formais e não formais para uma melhor compreensão da realidade educacional.

Art. 8º O graduado em Pedagogia deve possuir o perfil profissional que articula-se aos objetivos do curso na medida em que pretende:

I – atuar no sentido da transformação, da superação de desafios que possam emergir nas atividades laborativas cotidianas, perfazendo a práxis ocorrer de fato em sua atuação;

II – compreender o funcionamento da escola em sua totalidade, por meio da exploração do planejamento, valendo-se do contexto em que cada realidade se encontra, tendo como objetivo final a formação e promoção humana.

Art. 9º O processo de formação deve contribuir para um profissional com os conhecimentos requeridos para o exercício de habilidades e competências para atuar na docência da Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio – modalidade normal e Gestão Educacional, tendo a compreensão de que o trabalho docente envolve a organização, o planejamento e o ensino e a aprendizagem como objetivo final, passando pelo processo de avaliação contínua e das relações necessariamente estabelecidas com a



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

comunidade, compondo enfim, a organização de todo o trabalho pedagógico.

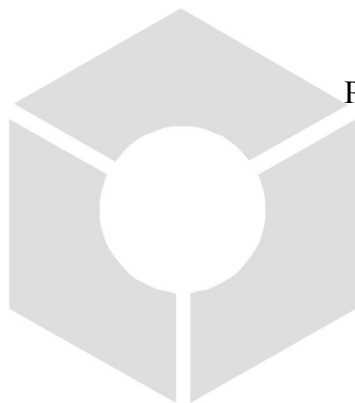
Art. 10. Com fundamento na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, da Presidência da República, ficam aprovadas as diretrizes para realização de estágio não obrigatório desse Curso de Graduação, constante do Anexo III, desta Resolução.

Art. 11. Revogam-se as Resoluções nº 75-COU/UNICENTRO, de 30 de dezembro de 2006, nº 40-COU/UNICENTRO, de 9 de março de 2009, nº 128-COU/UNICENTRO, de 21 de dezembro de 2012, nº 11-CEPE/UNICENTRO, de 7 de janeiro de 2015, e nº 24-CEPE/UNICENTRO, de 19 de dezembro de 2019, a partir de 1º de janeiro de 2024.

Parágrafo único. A regulamentação citada no *caput* deste artigo permanece em vigor até a data citada, para atender aos estudantes que ingressaram em períodos anteriores ao início do novo Projeto Pedagógico do Curso, aprovado por esta Resolução.

Art. 12. Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



  
Prof. Dr. Fábio Hernandes,  
Reitor.

# UNICENTRO



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

## ANEXO I, DA RESOLUÇÃO Nº 27-CEPE/UNICENTRO, DE 1º DE ABRIL DE 2020.

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes  
Unidade Universitária de Irati

### CURRÍCULO PLENO

CURSO: PEDAGOGIA – LICENCIATURA (580/I – Noite – Cur. 2020)

Série	Semestre	Cód.	Depto.	Disciplinas	Aula/ semana	C/H Total	Extensão	PCC	
1ª	anual		DEPED/I	Didática	2	68		17	
			DEHIS/I	Filosofia da Educação	3	102			
			DEPED/I	Fundamentos da Educação Infantil	2	68		17	
			DEPED/I	História da Educação	3	102			
			DEPED/I	Temas em desenvolvimento e aprendizagem e suas relações com a prática docente	3	102			
			DEHIS/I	Sociologia da Educação	3	102			
		1º		DEPED/I	Escola, Currículo e Avaliação	4	68		17
			DEPED/I	Introdução à Pedagogia	4	68	15	17	
		2º		DEPED/I	Fundamentos da Educação Inclusiva	4	68		17
			DELET/I	Linguagem e Ensino	4	68			
2ª	anual		DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação I	3	102			
			DEPED/I	Teoria e Metodologia da Alfabetização	3	102	15	34	
			DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	3	102	15	17	
			DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino da Matemática	3	102	15	17	
			DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino de História e Geografia	3	102	15	17	
		1º		DEHIS/I	Cultura e Diversidade	4	68		
			DEPED/I	Políticas e Gestão da Educação	4	68			
		2º		DEPED/I	Seminário de Extensão em Espaços não Formais	4	68	68	
			DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino de Educação Física	4	68	15	17	
	3ª	anual		DEPED/I	Fundamentos da Educação Especial	2	68		17
			DEPED/I	Gestão Educacional	3	102		34	
			DELET/I	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	3	102		34	
			DELET/I	Literatura Infantil	2	68		17	
			DEPED/I	Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação II	2	68			
			DEPED/I	Políticas Educacionais	2	68			
			DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino de Artes	2	68	15	17	
			DEPED/I	Teoria e Metodologia do Ensino de Ciências	3	102	15	17	
		1º		DEPED/I	Estágio Supervisionado na Educação Infantil	4	68		
		2º		DEPED/I	Estágio Supervis. nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	4	68		
4ª	anual		DEPED/I	Comunicação, Educação e Tecnologia	3	102		34	
			DEPED/I	Educação do Campo	2	68	15	17	
			DEPED/I	Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos	2	68		17	
			DEPED/I	Interdisciplinaridade e Educação	3	102	15	34	
			DEPED/I	Organização do Trabalho Pedagógico na Gestão Educacional	3	102		34	
			DEPED/I	Tópicos Especiais em Educação	2	68		17	
			DEPED/I	Trabalho Pedagógico no Ensino Médio	3	102		34	
		1º		DEPED/I	Estágio Supervis. nas Matérias Pedagógicas do Ensino Médio	4	68		
		2º		DEPED/I	Estágio Supervisionado em Gestão Educacional	4	68		
	Carga Horária Subtotal (horas-aula)					116	3128	218	510
Carga Horária Subtotal (horas)						2607	182	425	
OUTROS COMPONENTES CURRICULARES:									
Atividades Teórico-práticas de Aprofundamento (horas)						200			
Estágio Supervisionado Obrigatório (horas)						240			
Atividades de Extensão (horas)						139	139		
Trabalho de Conclusão de Curso (horas)						14			
CARGA HORÁRIA TOTAL (HORAS)							321	425	
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO (HORAS)						3200			

Início: 2020. Integralização: mínima – 4 / máxima – 7 anos. Regime: seriado anual

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Fábio Hernandes,  
Reitor.



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**ANEXO II, DA RESOLUÇÃO Nº 27-CEPE/UNICENTRO, DE 1º DE ABRIL DE 2020.**

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA, LICENCIATURA, DA UNICENTRO,  
CAMPUS DE IRATI**

## **EMENTÁRIO DE DISCIPLINAS**

### **COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA**

Informação e conhecimento no processo educativo. Recursos de ensino: conceitos básicos, a seleção e sua classificação. A comunicação midiática no processo ensino/aprendizagem. As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs). Análise de atividades das diferentes tecnologias aplicáveis ao ensino e à aprendizagem, assim como aspectos relacionados à avaliação e à pesquisa.

### **CULTURA E DIVERSIDADE (Disciplina comum no Setor)**

Estudos em História e Sociologia a respeito das relações estabelecidas entre os sujeitos a partir das marcações de gênero, raça, etnia, sexualidade e religiosidade, dando ênfase aos saberes que envolvem a história afro-brasileira, africana e indígena. Educação em Direitos Humanos. Educação Ambiental e a prática docente.

### **DIDÁTICA**

Didática como área de saber da Pedagogia. As tendências pedagógicas e seu desenvolvimento histórico. Elementos constitutivos do processo de ensino e aprendizagem. Vivência e análise pelos acadêmicos de situações pedagógicas: o planejamento como elemento estruturante da prática.

### **EDUCAÇÃO DO CAMPO**

Concepções da educação do campo. A emergência da educação do campo. As fronteiras entre o urbano e o rural e as implicações sobre a infância e a juventude do campo. Estatuto da Criança e do Adolescente. Políticas e práticas educativas da educação do campo. Diretrizes curriculares da educação do campo. As especificidades da escola do campo. Formação de professores na educação do campo. Análise das propostas pedagógicas das escolas localizadas no campo.

### **ESCOLA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO**

Espaço destinado a análise da escola no contexto social, político, econômico e cultural. Pressupostos teóricos do currículo. Paradigmas curriculares. Teorias de currículo. Modalidades de currículo. O currículo e os documentos oficiais nacionais, estaduais e municipais. O currículo manifesto e o currículo oculto. Avaliação de currículo e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Análise crítica das propostas curriculares. Elaboração de projetos curriculares.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL**

O estágio como possibilidade de articulação entre a teoria e a prática. O planejamento em gestão educacional e a articulação entre os componentes que o executam. O projeto de estágio: características, implantação e avaliação.



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

O planejamento da prática docente pautada na legislação vigente, documentos orientadores, políticas educacionais e na produção de conhecimento no âmbito da Educação Infantil. Reflexão e prática envolvendo as disciplinas de teoria e metodologia de ensino, para fundamentação da observação, participação e atuação na Educação Infantil.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO**

Acompanhamento do trabalho cotidiano da docência das matérias pedagógicas do ensino médio, modalidade normal, através da observação, participação e atuação. Planejamento, execução e avaliação das atividades de docência a serem desenvolvidas na escola campo de estágio.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Planejamento da prática docente pautada na legislação vigente, documentos orientadores, políticas educacionais e na produção de conhecimento no âmbito dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão e prática envolvendo as disciplinas de teoria e metodologia de ensino, para fundamentação da observação, participação e atuação.

## **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**

Reflexões sobre a Educação a partir dos seus pressupostos filosóficos retomando a Paideia grega, a educação medieval e a educação moderna. Reflexões filosóficas sobre a Educação Contemporânea. Reflexões sobre os pressupostos filosóficos da educação brasileira subjacentes à teoria e à prática pedagógica.

## **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

A evolução da EJA no Brasil. Educação Popular e cidadania. Estatuto da Criança e do Adolescente. Alfabetização e emancipação. O processo ensino-aprendizagem na EJA. Observação e análise de salas de aula de educação de jovens e adultos.

## **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Estudo dos elementos históricos, políticos e sociológicos que norteiam o atendimento educacional dos alunos com deficiências (intelectual, motora-física, sensoriais, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades). Aspectos teórico metodológicos em relação ao processo de ensino e aprendizagem destes alunos. A escola e as salas especiais. Observação em escolas e salas especiais.

## **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (Disciplina comum no Setor)**

Princípios básicos sobre o atendimento escolar de alunos com necessidades específicas que demandam políticas inclusivas. A escola com orientação inclusiva, o atendimento educacional especializado, a legislação, a implicação de estratégias didático-pedagógicas e as redes de apoio ao processo inclusivo. A educação para convivência e a quebra de barreiras educacionais, de comunicação e atitudinais.

## **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidos, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação. Discussões e propostas sobre práticas pedagógicas na educação infantil.



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

## **GESTÃO EDUCACIONAL**

A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileiro. A gestão da escola em suas particularidades: funções, organização, poder e autonomia. Gestão e coordenação de processos educativos. A coordenação pedagógica na escola de educação básica. A abordagem participativa na gestão escolar.

## **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

Estudo e análise da articulação da organização e prática da educação com a economia, política, cultura e sociedade. As concepções educativas no Brasil em diferentes contextos e temporalidades: dos jesuítas ao contexto atual.

## **INTERDISCIPLINARIDADE E EDUCAÇÃO**

Princípios da interdisciplinaridade na educação: história, concepções, as novas relações entre os campos de conhecimento e o diálogo entre as disciplinas no processo de significação escolar. Os aspectos convergentes entre as teorias e metodologias do ensino e o planejamento e conteúdo interdisciplinar. A ação pedagógica com foco interdisciplinar, articulador e dinâmico entre o ensino e a aprendizagem na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e na gestão educacional. Produções de materiais pedagógicos sobre as diferentes disciplinas dos anos iniciais do ensino fundamental e da educação infantil.

## **INTRODUÇÃO A PEDAGOGIA**

Concepções de Educação e de Pedagogia. Discussão sobre o que é Pedagogia. Contextualização histórica do curso Pedagogia. Regulamentação e formação do Pedagogo. O campo de atuação do pedagogo nos espaços formais e não formais. Estatuto da criança e adolescente. Visitação aos espaços não formais.

## **LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS**

Aspectos Históricos: cultura surda, identidade e língua de sinais. Estudo da legislação e das políticas de inclusão de pessoas com surdez. O ensino de LIBRAS e noções básicas dos aspectos linguísticos. Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS por meio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares.

## **LINGUAGEM E ENSINO (Disciplina comum no Setor)**

Leitura, escrita e reescrita de textos literários e não literários. Formação do leitor no espaço escolar. Ensino em contextos multiculturais e multilinguístico. Realidade linguística no Brasil: diversidade e normatização. Modalidades oral e escrita no ensino formal.

## **LITERATURA INFANTIL**

Cronologia e história da Literatura Infantil. Estética e recepção da Literatura Infantil. Gêneros da Literatura Infantil. Relação texto e ilustração. Contação de história na escola. Literatura na sala de aula e na biblioteca. Formação do leitor. Proposições metodológicas para seleção e elaboração de material didático. Reflexões acerca da prática pedagógica na educação infantil e no ensino fundamental.

## **METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO I**

A pesquisa científica no campo das ciências humanas. Os pressupostos teóricos e metodológicos das pesquisas em educação: positivismo, fenomenologia, a dialética, o estruturalismo e o pós-



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

estruturalismo. A construção do objeto na pesquisa educacional e o planejamento da pesquisa. Elaboração do pré-projeto de pesquisa.

## **METODOLOGIA DA PESQUISA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO II**

Processo da pesquisa: etapas, instrumentos, coleta e análise dos dados. Elaboração do referencial teórico.

## **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO EDUCACIONAL**

Estrutura e organização escolar. A escola como organização da educação básica. A construção do projeto político-pedagógico como resultado da reflexão e ação coletiva da comunidade escolar. Gestão, planejamento e avaliação institucional. Órgãos colegiados da escola: Conselho escolar, APMF; Grêmio, Conselho de classe. Projetos pedagógicos fora da organização escolar. Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar. Análise de documentos pedagógicos da escola pública.

## **POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO (Disciplina comum no Setor)**

As políticas públicas para educação no Brasil: conceitos e análises. A educação básica e superior no quadro das políticas atuais. A gestão educacional e o trabalho docente no contexto das políticas atuais e suas interfaces com a organização e gestão escolar. Gestão e coordenação de processos educativos. Instâncias colegiadas nas escolas de educação básica. O currículo na educação básica, Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar.

## **POLÍTICAS EDUCACIONAIS**

Relação Estado brasileiro, sociedade civil e políticas públicas no Brasil. Intervenção dos organismos multilaterais na educação brasileira. Federalismo e o regime de cooperação. Legislação e organização da educação básica no Brasil. Estatuto da Criança e Adolescente. Políticas de valorização docente. Aspectos gerais sobre o financiamento da Educação Básica no Brasil. A estrutura e o funcionamento da Educação Básica no Paraná.

## **SEMINÁRIO DE EXTENSÃO EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS**

Conceitos básicos e instrumentais específicos ao desenvolvimento de projetos e oficinas voltados para ações extensionistas em espaços não formais. Políticas socioeducativas. Funcionamento dos serviços socioeducativos. Proteção social. Estatuto da Criança e do Adolescente. Metodologia de trabalho do pedagogo em espaços não formais. Planejamento de oficinas socioeducativas.

## **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Educação como objeto de análise sociológica. Escola como instituição social. Diferentes correntes teórico-metodológicas sobre o fenômeno educativo. Educação e trabalho. Educação e poder. A cultura e a educação na contemporaneidade.

## **TEMAS EM DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM E SUAS RELAÇÕES COM A PRÁTICA DOCENTE**

Ação do professor frente ao processo de desenvolvimento humano (do nascimento à velhice) e a aprendizagem. As principais correntes teóricas e suas repercussões na formação do indivíduo, considerando a inserção deste saber na práticas pedagógica.

## **TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO**

Fundamentos teórico-metodológicos do processo de alfabetização. Letramento, fundamentos





# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

teóricos. Conhecimento do sistema alfabético/ortográfico da escrita. Oralidade, leitura e escrita no processo de significação e aquisição da língua escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Alfabetização. Planejamento na Educação Infantil e nos Anos Iniciais. Análise de textos e livros didáticos para alfabetização. Elaboração de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

## **TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA**

Tendências Pedagógicas no Ensino da Matemática. Contribuições da Psicologia da Educação e do Desenvolvimento Humano para o ensino da Matemática na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Fundamentos matemáticos na Educação Infantil. Estudo dos conteúdos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento em matemática. A avaliação e a matemática adaptada. Criação de materiais didáticos para utilização na matemática. Elaboração de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

## **TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTES**

Conceito de arte e de criação artística. A arte como expressão cultural e suas implicações na forma integral do indivíduo. A cultura como instrumento de leitura, compreensão da sociedade e construção da cidadania. A formação cultural do professor e o trabalho pedagógico. As novas tecnologias e a arte. O uso de tecnologias da informação e a arte. Elaboração e execução de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

## **TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS**

Concepções do ensino de Ciências. Principais tendências metodológicas para as aulas de ciências na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, relacionando com conteúdo de ciências e sua inter-relação com as demais áreas do currículo. Alfabetização científica. Educação Ambiental. Estudo e execução de materiais pedagógicos que tragam a pluralidade de procedimentos e de elementos da prática docente. Elaboração de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

## **TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Introdução ao desenvolvimento psicomotor na educação infantil. Educação infantil: movimentos criativos. Ampliação e combinação das habilidades motoras no Ensino Fundamental Anos Iniciais. A atividade física adaptada. Tendências no ensino da Educação Física. Criação e execução de jogos e materiais didáticos de Educação Física para serem utilizados em ambiente de sala de aula. Elaboração e execução de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).

## **TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

Análise dos principais fatos históricos ocorridos no Paraná. A importância do ensino de história e geografia na educação. Abordagens educacionais e o ensino de história e geografia para a Educação Infantil e Anos Iniciais (noção de tempo e espaço). A legislação e o ensino de história e geografia. A história e geografia no currículo escolar. Enfoques metodológicos e os recursos didáticos. Planejamento e avaliação de atividades teóricas e práticas de história e geografia numa perspectiva interdisciplinar. Elaboração e execução de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

## TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

Fundamentos epistemológicos e pedagógicos sobre o ensino da língua/linguagem na perspectiva tradicional e sociointeracionista na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O ensino da língua portuguesa: oralidade; leitura; escrita e análise linguística para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O texto na concepção sociointeracionista. Produção de material didático sobre a Língua Portuguesa. Elaboração de projeto de extensão com atividades práticas no LEAPE (Laboratório de Ensino Aprendizagem do curso de Pedagogia).


## TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO

A disciplina abrangerá conhecimentos da área da educação, definidos quando da elaboração do plano da disciplina, visando trabalhar os conteúdos que complementarão a ênfase curricular do curso. em aberto com aprovação prévia do Departamento

## TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO MÉDIO

Contextualização histórica do ensino médio no Brasil. A política contemporânea e os aspectos legais deste nível de ensino. Formas de oferta e organização curricular. A relação entre a escola e a juventude. A relação entre juventude e trabalho. A prática pedagógica no ensino médio. O trabalho do Pedagogo no contexto do ensino médio.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



Prof. Dr. Fábio Hernandes,  
Reitor.

# UNICENTRO



# Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**ANEXO III, DA RESOLUÇÃO Nº 27-CEPE/UNICENTRO, DE 1º DE ABRIL DE 2020.**

## **FORMATAÇÃO DO ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO**

**Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura,  
Campus de Irati**

### **I – DESCRIÇÃO**

Os estágios não obrigatórios são desenvolvidos de acordo com os objetivos de formação profissional que se almeja, de acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

### **II – OPERACIONALIZAÇÃO**

No Curso de Pedagogia, os acadêmicos lançam mão desse instrumento para conseguir realizar a graduação, um grande número atua nas escolas das redes municipais que compõem o Núcleo de Educação, do Município de Irati/PR, além de outros espaços, como por exemplo, nas demandas administrativas da própria Universidade.

Quanto ao acompanhamento das atividades, a Coordenação do Curso informa as instituições sobre a necessidade dos acadêmicos realizarem as atividades previstas no contrato de estágio assinado pela instituição, pelo acadêmico e pela Coordenação do Curso.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

  
Prof. Dr. Fábio Hernandes,  
Reitor.

UNICENTRO