



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

RESOLUÇÃO Nº 1-CEPE/UNICENTRO, DE 17 DE JANEIRO DE 2018.

Aprova as alterações do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura, da UNICENTRO, Campus de Santa Cruz, e dá outras providências.

O VICE-REITOR, NO EXERCÍCIO DO CARGO DE REITOR DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO:

Faço saber que o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, CEPE,

considerando a decisão do Conselho Universitário, COU, em restituir ao CEPE a competência de deliberar sobre aprovação, reformulação e alterações de projetos pedagógicos, registrada na Ata nº 116-COU, de 12 de dezembro de 2013;

considerando os incisos II e IV, do art. 53, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB;

considerando a Resolução nº 1-CNE/CP, de 15 de maio de 2006, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.

considerando a Resolução nº 2-CNE/CP, de 1º de julho de 2015, do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

considerando o art. 1º, da Resolução nº 62-CEPE/UNICENTRO, de 18 de junho de 2008, que aprovou o Regulamento da oferta de disciplinas dos cursos presenciais na modalidade a distância;

aprovou, pelo Parecer nº 115-CEPE, de 15 de dezembro de 2017, contido no Protocolo nº 7.883, de 29 de junho de 2017, e eu sanciono, nos termos do art. 9º, inciso X, do Regimento da UNICENTRO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Ficam aprovadas as alterações do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura, da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, *Campus* de Santa Cruz, conforme o contido nesta Resolução.

Parágrafo único. As alterações de que trata o artigo anterior vigoram a partir do ano de 2018.

Art. 2º A carga horária do Curso de que trata esta Resolução é de 3.213 horas.

Parágrafo único. Até 20% da carga horária total do curso pode ser ministrada na modalidade de ensino a distância.

Art. 3º O período de integralização desse Curso é de, no mínimo, quatro e, no máximo, sete anos.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Art. 4º Esse Curso é oferecido em período matutino e noturno, com quarenta vagas anuais para cada período.

Art. 5º A matriz curricular e o ementário das disciplinas constam nos Anexos I, II e III, desta Resolução.

Art. 6º A matriz curricular desse Curso está organizada segundo o Regime Seriado Anual, previsto no Regimento da UNICENTRO.

Art. 7º Os objetivos desse Curso são:

I – formar professores e pedagogos para exercer funções da docência e da gestão educacional na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental (crianças e jovens e adultos) e na gestão da Educação Básica e em contexto não-escolares, nos quais sejam previstos processos educativos que requerem conhecimentos pedagógicos.

II – objetivos formativos da Área de Fundamentos da Educação são:

a) formar um profissional da educação, na perspectiva da formação humana, com base em uma educação omnilateral, que possibilite aos sujeitos vir a ser em todas as suas dimensões, e apresentem sólida formação teórica e formação técnica;

b) compreender a indissociabilidade entre a docência, a organização do trabalho pedagógico e a pesquisa, no âmbito das várias dimensões e contextos educativos, escolares e não escolares;

c) compreender a gestão e a administração escolar, consideradas como atividades meio para atingir-se os fins da educação, garantindo que a educação seja um processo de emancipação humana;

d) formar o pedagogo unitário, atendendo articuladamente a gestão do trabalho pedagógico a qual compreende o ensino e a aprendizagem em todos os seus desdobramentos educacionais motivados pelas transformações realizadas à evolução da ciência, à tecnologia, ao trabalho e à diversidade sociocultural;

e) contemplar na formação do Pedagogo as dimensões da gestão do trabalho pedagógico escolar:

1. Dimensão pedagógica: planejamento, gestão e avaliação do processo de ensino e de aprendizagem;

2. Dimensão administrativa: regimento escolar, elaboração, avaliação e flexibilização do projeto político pedagógico, captação e aplicação dos recursos financeiros, organização dos recursos humanos e, Formação Continuada;

3. Dimensão política: a gestão democrática e processo participativo das instâncias colegiadas (Conselho escolar, Associação de pais, mestres e funcionários, Conselhos de classe, Grêmios estudantis).

III – objetivos formativos da Área da Teoria e Prática de Ensino são:

a) posicionar o pedagogo criticamente diante do contexto escolar, compreendendo-o como parte do contexto social e suas múltiplas dimensões humanas, na perspectiva de formação de pedagogo, capaz de intervir em processos educativos, propondo e construindo propostas que atendas às especificidades de diferentes níveis de ensino e contextos sociais;



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

- b) desenvolver a oralidade, a escrita e a leitura, bem como a capacidade de pesquisa;
- c) compreender a diversidade do ser humano e suas necessidades educacionais especiais para planejar processos teórico-práticos que os atendam adequadamente em diferentes etapas e modalidades da educação básica;
- d) articular teoria e prática da educação no exercício da docência em contextos escolares e não escolares, incluindo os laboratórios de Ensino;
- e) estabelecer as relações entre teoria e prática na análise e construção de processos educativos;
- f) exercitar processos de auto-organização na formação inicial;
- g) inserção das acadêmicas em processos de extensão e pesquisa vinculados aos laboratórios do departamento, na perspectiva de aproximar-se dos processos educativos realizados nas escolas de educação básica e em outros espaços da comunidade;
- h) construir e decodificar as linguagens comunicacionais e tecnológicas na análise, produção e utilização crítica de materiais didáticos.

IV – objetivos formativos da Área do Estágio Supervisionado são:

- a) apropriar-se dos conceitos centrais que caracterizam o Estágio Supervisionado na formação do pedagogo para o exercício da docência e da gestão educacional em instituições escolares e não escolares;
- b) estudar o contexto educacional e da prática pedagógica, planejando intervenções adequadas e fundamentadas para os diferentes espaços escolares e não-escolares, seja, as salas de aula, os laboratórios, as bibliotecas escolares e públicas, as salas de leitura, os espaços de recreação e parques, orfanatos, brinquedotecas, museus, secretarias;
- c) analisar os processos pedagógicos e de ensino-aprendizagem dos conteúdos específicos e pedagógicos, além das diretrizes, currículos e fundamentos educacionais da educação básica;
- d) planejar e executar atividades nos espaços formativos da educação básica, agregando outros ambientes culturais, científicos e tecnológicos, físicos e virtuais que ampliem as oportunidades de construção de conhecimento em direção à autonomia do acadêmico em formação;
- e) planejar ações que valorizem o trabalho coletivo e organizativo, interdisciplinar e com intencionalidade pedagógica para o ensino, a pesquisa e a gestão dos/nos processos de ensino-aprendizagem.

Art. 8º O graduado em Pedagogia deve possuir o perfil profissional que articula-se aos objetivos do curso na medida em que pretende:

- I – atuar com ética e compromisso nos diversos espaços de atuação profissional;
- II – compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- III – fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

IV – trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;

V – reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos acadêmicos nas suas relações individuais e coletivas;

VI – trabalhar com o ensino de ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes ciclos do desenvolvimento humano;

VII – relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;

VIII – promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;

IX – identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

X – demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;

XI – desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

XII – participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;

XIII – participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;

XIV – realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares;

XV – utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;

XVI – estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes;

XVII – participar ativamente dos debates atuais da classe, posicionando-se de forma organizada em sua base;

XVIII – responsabilizar-se pela sua formação continuada e manter o vínculo com a instituição formadora.

Art. 9º O processo de formação deve contribuir para um profissional com os conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes habilidades e competências:

I – habilidade de falar em público e discutir ideias com professores e colegas;



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

III – produzir relatos e análises à luz de teorias previamente estudadas, tendo como finalidade estabelecer uma densa relação teoria e prática; produções textuais, como resumos, resenhas, fichamentos, que atestam a habilidade e competência escrita;

III – capacidade de análise de obras e textos acadêmicos.

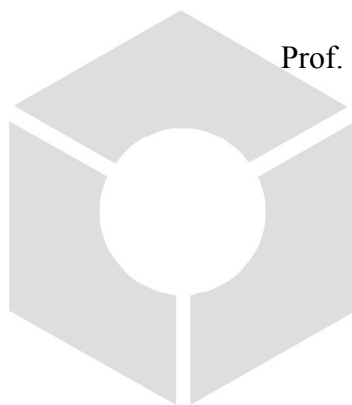
Art. 10. Com fundamento na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, da Presidência da República, ficam aprovadas as diretrizes para realização de estágio não obrigatório desse Curso de Graduação, constante do Anexo IV, desta Resolução.

Art. 11. Revogam-se as Resoluções nº 77-COU/UNICENTRO, de 30 de dezembro de 2006, nº 16-COU/UNICENTRO, de 7 de janeiro de 2009, nº 9-CEPE/UNICENTRO, de 7 de janeiro de 2015, e nº 18-CEPE/UNICENTRO, de 16 de outubro de 2017, a partir de 2018.

Art. 12. Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Osmar Ambrosio de Souza,
Reitor em Exercício.



UNICENTRO



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO I, DA RESOLUÇÃO Nº 1-CEPE/UNICENTRO, DE 17 DE JANEIRO DE 2018.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE - UNICENTRO
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes
Unidade Universitária de Guarapuava

CURRÍCULO PLENO

CURSO: PEDAGOGIA – Licenciatura (580 - Manhã e Noite – Cur. 2018)

Série	Semestre	Deppto.	Disciplinas	Aula/ Semana	Carga Horária		
					C/H ¹	Ext. ²	Total
1ª		DEPED/G	Didática I	2	68		68
		DEPED/G	Fundamentos da Educação I	5	160	10	170
		DEPED/G	Fundamentos da Educação Infantil	3	80	22	102
		DELET/G	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	2	68		68
		DEPED/G	Organização do Trabalho Pedagógico	3	80	22	102
		DEPED/G	Pedagogia: Identidade e Práticas	2	68		68
		DEPED/G	Prática de Ensino de Artes	3	102		102
		DEPED/G	Prática de Ensino de Jogos e Brincadeiras	2	68		68
2ª		DEPED/G	Psicologia da Educação I	3	102		102
		DEPED/G	Didática II	2	68		68
		DEPED/G	Educação e Tecnologias	2	68		68
		DEPED/G	Fundamentos da Educação II	3	102		102
		DEPED/G	Fundamentos da Gestão Educacional	3	102		102
		DEPED/G	Pesquisa em Educação I	2	68		68
		DEPED/G	Prática de Ensino de Alfabetização e Letramento	3	80	22	102
		DEPED/G	Prática de Ensino de Educação Especial e Inclusiva I	2	68		68
		DEPED/G	Prática de Ensino de Educação Infantil	2	68		68
		DEPED/G	Prática de Ensino de Língua Portuguesa	2	68		68
3ª		DEPED/G	Psicologia da Educação II	3	102		102
		DEPED/G	Estágio Supervisionado na Educação Infantil	3	80	22	102
		DEPED/G	Fundamentos da Educação III	3	102		102
	1º	DEPED/G	Prática de Ensino de Matemática ³	5	85		85
	2º	DEPED/G	Prática de Ensino de Ciências ³	5	85		85
	1º	DEPED/G	Prática de Ensino de Geografia ³	5	85		85
	2º	DEPED/G	Prática de Ensino de História ³	5	85		85
		---	Optativa I	2		68	68
4ª		DEPED/G	Pesquisa em Educação II	2	68		68
		DEPED/G	Políticas e Gestão da Educação Básica	5	100	70	170
		DEPED/G	Estágio Supervisionado em Gestão Escolar e não Escolar	3	80	22	102
		DEPED/G	Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	3	80	22	102
		DEPED/G	Fundamentos da Educação IV	5	150	20	170
		DELET/G	Língua Portuguesa	2	68		68
		---	Optativa II	2		68	68
		DEPED/G	Prática de Ensino de Educação Especial e Inclusiva II	5	150	20	170
Carga horária - Subtotal (Horas-Aula)				104	2808	388	3196
Carga horária - Subtotal (Horas)						323	2663
OUTROS COMPONENTES CURRICULARES							
Atividades Complementares (horas)							200
Estágio Supervisionado Obrigatório (horas)							250
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (horas)							100
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO (HORAS)							3213

Obs.: (1) Carga horária teórica ou teórico-prática (2) Carga horária de extensão, de natureza prática. (3) A ordem de oferta, destas disciplinas, na série, pode ser alterada pelo DEPED/G.

Início: 2018 Integralização: mínima – 4 anos/ máxima – 7 anos. Regime: Seriado Anual

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Osmar Antônio de Souza,
Reitor em Exercício.

Home Page: <http://www.unicentro.br>

Campus Santa Cruz: Rua Salvatore Renna – Padre Salvador, 875 – Cx. Postal 3010 – Fone: (42) 3621-1000 – FAX: (42) 3621-1090 – CEP 85.015-430 – GUARAPUAVA – PR

Campus CEDETEG: Rua Simeão Camargo Varela de Sá, 03 – Fone/FAX: (42) 3629-8100 – CEP 85.040-080 – GUARAPUAVA – PR

Campus de Irati: PR 153 – Km 07 – Riozinho – Cx. Postal, 21 – Fone: (42) 3421-3000 – FAX: (42) 3421-3067 – CEP 84.500-000 – IRATI – PR



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO II, DA RESOLUÇÃO Nº 1-CEPE/UNICENTRO, DE 17 DE JANEIRO DE 2018.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE - UNICENTRO

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

Unidade Universitária de Guarapuava

CURSO: PEDAGOGIA – Licenciatura (580 - Manhã e Noite – Cur. 2018)

DISCIPLINAS OPTATIVAS

	Deptos.	Disciplinas Optativas I e II	Aula/ Sem.	Carga Horária	
				Ext.	Total
	DEPED/G	Atendimento Pedagógico ao Escolar em Tratamento de Saúde	2	68	68
	DEPED/G	Biblioteca Escolar do Trabalho	2	68	68
	DEPED/G	Ciberespaço e Cibercultura: Educação na Sociedade em Rede	2	68	68
	DEPED/G	Educação Ambiental na Formação de Professores	2	68	68
	DEPED/G	Educação do Campo e a Escola do Campo	2	68	68
	DEPED/G	Educação e Literatura Infantil	2	68	68
	DEPED/G	Educação Emancipatória da Sexualidade	2	68	68
	DEPED/G	Estado, Política e Educação: Aproximações a Teoria Política e Educacional de Antonio Gramsci	2	68	68
	DEPED/G	Ética e Docência	2	68	68
	DEPED/G	Jogos Cooperativos nas Organizações	2	68	68
	DEPED/G	Manuais Didáticos na Cultura Escolar	2	68	68
	DEPED/G	Pedagogia e Educação Social	2	68	68
	DEPED/G	Projeto de Ensino, Pesquisa e Extensão	2	68	68

Início: 2018

Integralização: mínima – 4 anos/ máxima – 7 anos. Regime: Seriado Anual

DISCIPLINAS QUE ARTICULAM A PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Série	Deptos.	Disciplina	C/H Total	C/H de PCC
1ª	DEPED/G	Fundamentos da Educação I	170	50
1ª	DEPED/G	Prática de Ensino de Artes	102	30
1ª	DEPED/G	Prática de Ensino de Jogos e Brincadeiras	68	20
2ª	DEPED/G	Fundamentos da Educação II	102	20
2ª	DEPED/G	Prática de Ensino de Alfabetização e Letramento	102	30
2ª	DEPED/G	Prática de Ensino de Educação Infantil	68	30
3ª	DEPED/G	Fundamentos da Educação III	102	20
3ª	DEPED/G	Políticas e Gestão da Educação Básica	170	50
3ª	DEPED/G	Prática de Ensino de Ciências	85	30
3ª	DEPED/G	Prática de Ensino de Geografia	85	30
3ª	DEPED/G	Prática de Ensino de Matemática	85	30
3ª	DEPED/G	Práticas de Ensino de História	85	30
4ª	DEPED/G	Fundamentos da Educação IV	170	50
4ª	DEPED/G	Prática de Ensino de Educação Especial e Inclusiva II	170	60
		Total de Carga Horária de PCC (Hora/aula)		480
		Total de Carga Horária de PCC (Horas)		400

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Osmar Antônio de Souza,
Reitor em Exercício.

Home Page: <http://www.unicentro.br>

Campus Santa Cruz: Rua Salvatore Renna – Padre Salvador, 875 – Cx. Postal 3010 – Fone: (42) 3621-1000 – FAX: (42) 3621-1090 – CEP 85.015-430 – GUARAPUAVA – PR

Campus CEDETEG: Rua Simeão Camargo Varela de Sá, 03 – Fone/FAX: (42) 3629-8100 – CEP 85.040-080 – GUARAPUAVA – PR

Campus de Irati: PR 153 – Km 07 – Riozinho – Cx. Postal, 21 – Fone: (42) 3421-3000 – FAX: (42) 3421-3067 – CEP 84.500-000 – IRATI – PR



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO III, DA RESOLUÇÃO Nº 1-CEPE/UNICENTRO, DE 17 DE JANEIRO DE 2018.

CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA, LICENCIATURA, DA UNICENTRO, CAMPUS DE SANTA CRUZ

EMENTÁRIO DE DISCIPLINAS

DIDÁTICA II

A Didática na prática educativa no contexto das diferentes abordagens, modalidades de ensino e realidades socioculturais. A relação pedagógica e suas diferentes perspectivas de análise. O planejamento como necessidade e possibilidade de mudança da educação. As diferentes instâncias e os componentes do planejamento: diagnóstico da realidade, objetivos, conteúdos (conceito, pressuposto e seleção de conteúdos), método e metodologia (organização disciplinar e suas diferentes modalidades, métodos globalizados). Avaliação: conceito, pressupostos (o que, como e para que avaliar), práticas e instrumentos.

DIDÁTICA I

Trabalho, educação e Didática. O campo da Didática. Os pressupostos epistemológicos do processo de ensino-aprendizagem e suas implicações sobre os conceitos e as práticas educativas.

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS

Relação entre educação e tecnologias na prática pedagógica do cotidiano escolar. Processos didáticos e metodológicos com a utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação presencial e a distância. Técnicas de produção e publicação de objetos de aprendizagem e recursos de aprendizagem abertos.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR E NÃO ESCOLAR

A análise das práticas de Gestão escolar na educação básica. O processo de construção da gestão pedagógica em espaços não escolares e suas possibilidades de execução. Planejamento, execução e avaliação de atividades para a articulação do PPP escolar. Planejamento, execução e avaliação de atividades que promovem os planos de ação para o contexto escolar e não escolar. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A práxis do estágio supervisionado e a formação da pedagoga da Educação Infantil. Observação participativa na gestão e na docência de processos educativos e práticas pedagógicas em instituições de Educação Infantil. Experiências e práticas pedagógicas na Educação Infantil. Práticas de planejamento, intervenção e avaliação nos campos de estágio.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

A práxis do estágio supervisionado e a formação da pedagoga do Ensino Fundamental, anos iniciais. Observação participativa da gestão e da docência de processos educativos e práticas pedagógicas nas escolas de anos iniciais de Ensino Fundamental. Experiências e práticas pedagógicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Práticas de planejamento, intervenção e avaliação nos campos de estágio.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO I

Estudo histórico e reflexão filosófica sobre a educação antiga, medieval e moderna, focalizando as formações sociais, as instituições educacionais, as práticas educativas e o pensamento pedagógico, articulados com os desafios políticos, econômicos e culturais das diferentes sociedades.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO II

Estudo histórico, reflexão filosófica e análise em perspectiva sociológica da formação e desenvolvimento do capitalismo e seus impactos na educação moderna e contemporânea ocidental. Emergência dos Direitos Humanos e as implicações para a educação na modernidade.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO III

Estudo histórico e reflexão filosófica sobre a educação do Brasil Colônia e Império, focalizando as formações sociais, as instituições educacionais, as práticas educativas e o pensamento pedagógico, articulados com os desafios políticos, econômicos e culturais das diferentes épocas. Educação das relações étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Abordagens das concepções de infância e criança na perspectiva histórica, social e cultural. A história da infância, da criança e da Educação Infantil. A história do atendimento à infância no Brasil. Políticas de atendimento e legislação da educação infantil no Brasil. Estatuto da Criança e do Adolescente.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO IV

Estudo histórico, reflexão filosófica e análise em perspectiva sociológica sobre a educação no Brasil República, focalizando as formações sociais, as instituições educacionais, as práticas educativas e o pensamento pedagógico, articulados com os desafios políticos, econômicos e culturais das diferentes épocas. A questão dos direitos humanos no século XX. As questões da diversidade de gênero e sexualidade na sociedade. Educação das relações étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

FUNDAMENTOS DA GESTÃO EDUCACIONAL

Construção histórica da gestão e organização dos seus princípios democráticos na escola por meio da elaboração coletiva do PPP pelas instâncias colegiadas: Conselho escolar, APMF, Grêmios Estudantis. Organização de espaços e processos de participação na gestão democrática dentro e fora da escola: Conselho Tutelar, Secretarias de Educação, sistema de cumprimento de medidas socioeducativas para crianças e adolescentes e outros setores e contextos que apresentem articulação educacional. Gestão das práticas de ensino e dos processos de aprendizagem em seus contextos organizativos: currículo, planejamento, avaliação, gestão de projetos educacionais, avaliações externas para a educação básica e a gestão financeira. Concepção da Pedagogia Social como fundamento teórico-prático às intervenções pedagógicas e gestão socioeducacional em contextos não escolares.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

Aspectos Históricos: cultura surda, identidade e língua de sinais. Estudo da legislação e das políticas de inclusão de pessoas com surdez. O ensino de Libras e noções básicas dos aspectos linguísticos. Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS por meio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

LÍNGUA PORTUGUESA

Fundamentos da estrutura gramatical da Língua Portuguesa. Leitura, interpretação e produção de textos. Coesão e coerência textual. Produção de diferentes tipos de texto: resumo, resenha, artigo acadêmico, relatório, monografia.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

A organização do trabalho pedagógico na Educação Básica: gestão e docência e as diversas funções do trabalho pedagógico e dos processos educativos em contextos diversos. Organização do espaço e do tempo escolar. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

PEDAGOGIA: IDENTIDADE E PRÁTICAS

A construção do conceito de Pedagogia e sua elaboração como campo científico que estuda a educação em seus contextos, modalidades e níveis. Contextualização do PPP do curso de Pedagogia ofertado na UNICENTRO e suas especificidades dentro dos campi universitários relacionando-se às DCNs. A identidade do Pedagogo e sua postura ética no trabalho pedagógico que articula docência e gestão.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO II

Elaboração do projeto de pesquisa em educação, aplicação dos instrumentos de pesquisa e análise de dados nas pesquisas educacionais.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO I

Normas acadêmicas para o trabalho científico. Abordagens da pesquisa em educação no Brasil.

POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Intervenção do Estado nos processos de elaboração e implementação das políticas públicas e da legislação educacional no Brasil e no Paraná. Gestão e Financiamento da Educação Básica. Planejamento, acompanhamento e avaliação do sistema educacional brasileiro. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

PRÁTICA DE ENSINO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Fundamentação teórica e metodológica da aquisição da leitura e da escrita na perspectiva da alfabetização e do letramento, com crianças, jovens, adultos e idosos. As tendências epistemológicas e suas respectivas concepções de língua e de linguagem para o processo de ensino e aprendizagem. Análise dos aspectos do desenvolvimento neurológico, psicológico, social e linguístico do educando e sua relação com o processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita. O desenvolvimento da consciência fonológica e a construção de estruturas cognitivas na aquisição da leitura e da escrita alfabética/ortográfica. Atividades práticas e reflexivas sobre o processo da alfabetização e letramento como postura político-educacional. Discussão sobre o Estatuto da criança e do Adolescente. Estatuto do Idoso.

PRÁTICA DE ENSINO DE ARTES

Concepções de arte e ensino de arte na formação da criança, do jovem e do adulto e do pedagogo. Currículo de arte para Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental. Teoria e práticas de ensino da arte visual, musical, teatro e dança. Planejamento interdisciplinar. Educação das relações étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Construção do conhecimento científico. Concepções, conceitos científicos e metodologia que orientam o ensino de ciências. O conteúdo de ciências na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e sua relação sobre questões metodológicas, espaços ambientais e ecológicos de valorização da vida, de preservação da natureza, de reservas e de espécies em extinção.

PRÁTICA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA I

Características da pessoa com Necessidades Educacionais Especiais, prevenção e avaliação psicoeducacional. Dificuldades de aprendizagem. Práticas de ensino na educação especial e inclusiva: o atendimento educacional aos alunos com deficiência intelectual, neuromotora, visual, auditiva, transtorno do espectro autista e dificuldades de aprendizagem.

PRÁTICA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA II

Conceitos e pressupostos históricos, educacionais, sociais e políticos da educação especial e inclusiva. Tópicos especiais: vida independente, cidadania, trabalho, família e terminalidade. Adaptações curriculares no ensino regular na educação básica. Os processos educacionais inclusivos e o atendimento educacional especializado em ambiente escolar e não-escolar. Recursos teóricos e metodológicos para a inclusão: acessibilidade, comunicação alternativa, tecnologia assistiva, desenho universal.

PRÁTICA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Contextualização histórica da infância e da educação infantil. A docência na educação infantil. Documentos orientadores e implicações para a prática docente. Teoria e prática do ensino na educação infantil: sistematização do trabalho pedagógico na creche e na pré-escola tendo como eixo as interações e brincadeiras. Crianças, adultos e interações: as linguagens expressivas na infância e suas possibilidades.

PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA

Concepções de aprendizagem e proposições metodológicas para a construção de conceitos sobre o ensino de Geografia. Objetos do ensino de geografia na escola básica. Organização e seleção dos conteúdos. Conceitos básicos do ensino de geografia. Didática em Geografia. Práticas de ensino. Análise das propostas curriculares. Educação Ambiental e ensino de Geografia. Geografia e a Educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana.

PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA

Concepções de aprendizagem e proposições metodológicas para a construção de conceitos sobre o ensino de História. Objetos do ensino de História na escola básica. Organização e seleção dos conteúdos. Conceitos básicos do ensino de História. Didática em História. Práticas de ensino. Análise das propostas curriculares. Trabalho na interface da história com as diversidades religiosas. Educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana.

PRÁTICA DE ENSINO DE JOGOS E BRINCADEIRAS

A Pedagogia do jogo, Brincadeira e brinquedo suas características, significados no contexto educacional. A necessidade do ensino cooperativo como elementos de aprendizagem na metodologia escolar.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

PRÁTICA DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Língua, linguagem e interação social. Teoria e prática do ensino de língua e linguagem na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Os gêneros discursivos e as práticas de ensino de leitura, oralidade, escrita e análise linguística. A literatura infantil e desenvolvimento de práticas pedagógicas com o livro e a biblioteca escolar. Planejamento interdisciplinar e avaliação.

PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA

Concepções e construção do conhecimento científico do ensino da matemática. Pressupostos teórico-epistemológicos subjacentes à prática de ensino da Matemática. Alfabetização Matemática e diferentes propostas curriculares para a Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e necessidades educativas especiais. Os jogos e o uso de materiais manipuláveis na estimulação cognitiva e no desenvolvimento de conceitos matemáticos. A avaliação da aprendizagem matemática.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem. Fases do desenvolvimento humano: infância, adolescência, vida adulta e idosos e as implicações educacionais. Estatuto da Criança e do Adolescente. Estatuto do Idoso.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Principais abordagens da Psicologia da Educação e suas contribuições para o processo educacional.

DISCIPLINAS OPTATIVAS

ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AO ESCOLAR EM TRATAMENTO DE SAÚDE

Fundamentação histórica da educação hospitalar no Brasil e no mundo. Aspectos teóricos e práticos do atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde em hospitais, domicílios e em casas de reabilitação. Legislação vigente de amparo ao direito à educação à escolares afastados da escola para tratamento de saúde. Currículo flexibilizado, planejamento de ensino, estratégias de acompanhamento, pareceres e avaliação na escolarização hospitalizada. Metodologias e práticas de intervenção pedagógicas em contextos hospitalares, domiciliares e em casas de reabilitação. A escuta pedagógica e projetos interdisciplinares na intervenção pedagógica com escolares em tratamento de saúde.

O portfólio digital com estratégia de avaliação no atendimento pedagógico ao escolar em tratamento de saúde. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

BIBLIOTECA ESCOLAR DO TRABALHO

Biblioteca escolar do trabalho como espaço da docência e da gestão da pedagoga. Organização do espaço, acervo e uso da biblioteca. Sujeitos escolares como leitores-escrevedores do acervo. Marco legal do livro para a escola e a biblioteca. Reconhecer experiências de bibliotecas alternativas. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

CIBERESPAÇO E CIBERCULTURA: EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE EM REDE

A relação do ciberespaço e da cibercultura na educação na sociedade em rede. Tecnologias digitais e os pressupostos dos usos e das apropriações da mídia telemática no âmbito educacional. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

A Educação Ambiental na formação de professores na perspectiva da interdisciplinaridade e da transversalidade. Desenvolvimento de práticas de educação ambiental formal e informal na escola e na comunidade escolar. Elaboração de projetos e programas de gestão ambiental institucional e a construção de uma política de sustentabilidade escolar e comunitária. A Agenda 21 escolar e sua contribuição na implementação de práticas de educação ambiental no trabalho docente e na gestão escolar. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

EDUCAÇÃO DO CAMPO E A ESCOLA DO CAMPO

Análise da tríade: campo, educação e políticas educacionais na educação rural e na educação do campo. Diversidade dos sujeitos do campo, das águas e da floresta e as implicações com projeto político pedagógico da escola. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

EDUCAÇÃO E LITERATURA INFANTIL

Identificação das diferentes concepções de leitura (conceito e prática) no trabalho com literatura infantil. Literatura Infantil no Brasil. Reflexão acerca do ensino de literatura infantil na escola. Identificação das diferentes concepções de leitura (conceito e prática) no trabalho com literatura infantil. Análise de obras de literatura infantil e desenvolvimento de metodologias de trabalho. Princípios histórico e teórico-metodológicos da Literatura Infantil para subsidiar intervenções educativas em instituições escolares. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA DA SEXUALIDADE

A Sexualidade na formação da personalidade. A educação em perspectiva emancipatória na constituição do Ser Social. As vivências da sexualidade em perspectiva histórica. Os principais desafios da educação emancipatória da sexualidade na atualidade. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

ESTADO, POLÍTICA E EDUCAÇÃO: APROXIMAÇÕES A TEORIA POLÍTICA E EDUCACIONAL DE ANTONIO GRAMSCI

Conceito de Estado. Características do Estado Moderno. Estado Brasileiro como Estado moderno. Relação entre Estado, Sociedade e Política. Política educacional e Teorias educacionais. A teoria de Estado e de educação de Antonio Gramsci. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

ÉTICA E DOCÊNCIA

Compromisso ético-moral do pedagogo. Trabalho docente e formação de valores. Concepções ético-filosóficas. Moral Tomista cristã e Moral Liberal no Brasil. Ética e Educação. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

JOGOS COOPERATIVOS NAS ORGANIZAÇÕES

A Pedagogia dos Jogos Cooperativos nas Organizações governamentais e não governamentais, “recriando” ambientes de “ensinagem” cooperativa, promovendo desta forma, o desenvolvimento da confiança. Liderança, comunicação colaborativa, criatividade, liberdade e a Paz para transformações educacionais.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

MANUAIS DIDÁTICOS NA CULTURA ESCOLAR

História dos manuais didáticos na cultura escolar. Professor como sujeito na produção e uso dos manuais. O manual didático como fonte do conhecimento didático-escolar. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

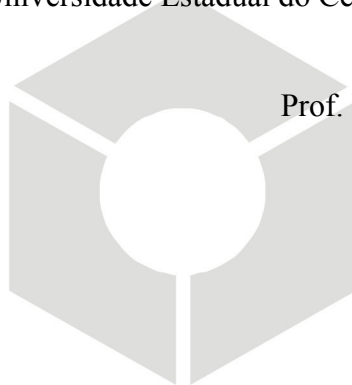
PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO SOCIAL

A Pedagogia como ciência que estuda a educação, objeto multifacetado e aplicado à educação social. Desdobramentos socioculturais e socioeducativos nos espaços escolares e não escolares. Intervenção com projetos teórico-práticos na educação social. O educador social e a Pedagogia Social. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

PROJETO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão aplicados em diferentes contextos e com temáticas variadas. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.



Prof. Dr. Osmar Anjos de Souza,
Reitor em Exercício.

UNICENTRO



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

ANEXO IV, DA RESOLUÇÃO Nº 1-CEPE/UNICENTRO, DE 17 DE JANEIRO DE 2018.

FORMATAÇÃO DO ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura, Campus Santa Cruz

I – DESCRIÇÃO

Os estágios não obrigatórios são desenvolvidos de acordo com os objetivos de formação profissional que se almeja, de acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

O Estágio Supervisionado no Curso de Pedagogia abrange as áreas da docência e a gestão educacional, sendo os campos de atuação a Educação Infantil, os anos iniciais do Ensino Fundamental (crianças e jovens e adultos), a gestão em instituições escolares e não-escolares. As atividades de campo de estágio serão ofertadas e desenvolvidas na cidade de oferta do curso. A supervisão se dará de forma semidireta, seja, por meio de acompanhamento de planos, relatórios, observações e a supervisão em campo pelo professor da disciplina de estágio em parceria com o profissional responsável pela instituição conveniada.

O Estágio Não Obrigatório corresponde ao estágio não curricular, que poderá ocorrer conforme o interesse e a necessidade do acadêmico, por meio das seguintes atividades:

I – relacionadas com pesquisa de cunho educativo, etnográfico e de naturezas afins;

II – desenvolvimento de projetos de cunho educativo em instituições não-escolares como hospitais, empresas, ONGs, penitenciárias, casas de repouso, instituições de ação social, fundações de amparo à criança e aos adolescentes em situação de risco, entre outros;

III – serviços relacionados à organização, assessoramento e gestão pedagógica/institucional para outros cursos de licenciaturas e/ou bacharelado no âmbito da Instituição;

IV – planejamento e exercício de atividades relativas ao magistério em todos os níveis de ensino, em suas dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

V – elaboração de relatórios, planos, projetos e trabalhos sobre assuntos pedagógicos e de outros temas relacionados à área das humanidades;

VI – outras atividades ligadas direta ou indiretamente aos itens mencionados acima, reconhecidamente relacionadas ao trabalho do pedagogo ou a difusão do conhecimento pedagógico;

VII – estágio em Departamento Pedagógico, auxiliando administrativamente (arquivar, redigir, receber e elaborar correspondências, encaminhar documentos, atender o público, atender telefone, entre outras atividades).

II – OPERACIONALIZAÇÃO

I - atividade:

Auxiliar/Monitor em Escolas de Educação Infantil (Escolas Públicas e Privadas).

Período: a partir do 2º ano.

Requisitos: Ter cursado no 1º ano, Fundamentos de Educação Infantil.

II - docência nos anos iniciais.

Período: a partir do 3º ano.



Universidade Estadual do Centro-Oeste

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Requisitos: Ter cursado as disciplinas de Metodologia do Ensino, ofertadas no 2º ano e estar cursando as Metodologias ofertadas no 3º ano.

III - assessorar projetos educacionais em instituições não-escolares como hospitais, Ong's, projetos de extensão (Universidade Sem Fronteiras), empresas, ONGs, penitenciárias, casas de repouso, instituições de ação social, fundações de amparo à criança e aos adolescentes em situação de risco, entre outros.

Período: a partir do 2º ano.

Requisitos: Ter cursado todas as disciplinas do 1º ano.

IV - estágio em Departamento de Ensino dos cursos de graduação, auxiliar administrativo; (arquivar, redigir, receber e elaborar correspondências, encaminhar documentos, atender o público, atender telefone).

Período: a partir do 1º ano.

Requisitos: Estar regularmente matriculado no curso de Pedagogia.

V – estágios no setor de Recursos Humanos de empresas públicas ou privadas.

Período: a partir do 3º ano.

Requisitos: Estar cursado a disciplina de Gestão em Instituições Escolares e não-escolares do 3º ano.

Gabinete do Reitor da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.

Prof. Dr. Osmar  de Souza,
Reitor em Exercício.

UNICENTRO